



Líneas de Investigación

**Carrera de Psicología
Sede de Occidente**

Octubre de 2020



**PSICOLOGÍA Y
ENSEÑANZA
DE LA PSICOLOGÍA**
CARRERAS ACREDITADAS





Presentación

La definición de las líneas de investigación de la Carrera de Psicología de la Sede de Occidente, obedece a uno de los compromisos de mejora estipulados por el SINAES ante la acreditación otorgada a esta carrera. Asimismo, forma parte del proceso en el cual las carreras del Departamento de Ciencias Sociales, brindan insumos para la futura definición de lo que se establecerá como líneas de investigación de la Sede de Occidente propiamente dicha.

La elaboración de estas líneas se realizó gracias al aporte de un equipo de docentes que conforman la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, del núcleo de cursos de investigación de la carrera, así como docentes invitados de áreas específicas que posibilitaron el detalle de las líneas de acuerdo con su área de experticia.

En total, se definieron ocho líneas de investigación prioritarias, que se detallan en el presente informe. Cada una de estas líneas comprende su definición conceptual así como las áreas y temáticas de abordaje investigativo. Se consideró las investigaciones que previamente se han desarrollado en el marco de la carrera de Psicología, así como los campos de estudio que podrán desarrollarse en futuros proyectos de investigación. Asimismo, se contempló el aporte que ha brindado la investigación estudiantil desde la elaboración y desarrollo de Trabajos Finales de Graduación. Finalmente, se contempló la posibilidad de colaboraciones entre departamentos y programas de la Sede de Occidente, en donde las figuras de inscripción y adscripción de proyectos posibilitarán el trabajo multidisciplinario y en especial, el fortalecimiento de la investigación desde las ciencias psicológicas en la Sede de Occidente.

Para efectos de futuras de investigaciones, se recomienda hacer una revisión de estas líneas cada dos años, de manera que puedan actualizarse y optimizarse de acuerdo con las necesidades del contexto, en especial de la Región de Occidente. También, se insta al cuerpo docente interesado, a fomentar la inscripción de Trabajos Finales de Graduación en el marco de los proyectos inscritos, de manera tal que se pueda dar mayor impacto a las investigaciones desarrolladas en la carrera de Psicología.

Perspectiva de la investigación en Psicología.

Los estudios en psicología, procuran mantener una postura holística, ética y crítica de la realidad, en la cual se pueda promover el desarrollo íntegro de las personas en las diferentes circunstancias de la vida.

Se plantean desde una perspectiva respetuosa que reconoce las diferencias interindividuales, culturales y de los recursos de compensación y resiliencia que las personas desarrollan a partir de sus experiencias. Se basan en una propuesta ética de no hacer daño, y de respeto a la dignidad humana.

Se espera que respondan a la realidad regional y nacional y tienen como fin contribuir a la transformación social. Pueden desarrollarse desde los múltiples paradigmas que coexisten en la psicología como disciplina científica.

En los siguientes apartados se presentan las ocho líneas de investigación de la Carrera de Psicología, Sede de Occidente.



Líneas de investigación

1. Psicología clínica y de la salud.

Se entiende como el estudio desde la psicología de los fenómenos relacionados con los tres niveles de atención de la salud. Que van desde la promoción de la salud hasta la intervención de la patología:

- ✓ Promoción: Análisis de los factores psicosociales protectores de la salud durante los distintos momentos del ciclo vital. Bienestar y calidad de vida.
- ✓ Prevención: Análisis de los factores psicosociales protectores y de riesgo durante los distintos momentos del ciclo vital. Detección temprana de la enfermedad mental. Desarrollo de estrategias psicosociales de disminución del riesgo. Evaluación de la calidad de los procesos de intervención preventiva.
- ✓ Atención psicológica de la salud mental en la comunidad. Abordajes psicoterapéuticos en psicología clínica y de la salud. Estrategias de evaluación e intervención psicológica.
- ✓ Psicopatologías: evaluación, diagnóstico y tratamiento.
- ✓ Rehabilitación psicosocial.

2. Psicología educativa, familias y desarrollo humano integral.

Los estudios en Psicología del Desarrollo se interesan y tratan de comprender los procesos de cambios normativos y no normativos que ocurren en el transcurso del ciclo vital, además de las implementaciones prácticas que se pueden establecer a partir de esos procesos. Toma en consideración la multiplicidad de factores y niveles que pueden influir en el desarrollo humano, tales como factores macro-contextuales (sociales, políticos, económicos y culturales), así como los interindividuales (interrelaciones entre personas, vínculos, roles,) e intraindividuales (ontogénicos, de la identidad, personalidad, psicobiológicos y epigenéticos). Los estudios en desarrollo humano integral contemplan las familias como estructuras sociales diversas de gran importancia, a partir de las cuales desde la psicología se abordan las siguientes áreas de interés:

- ✓ Mecanismos de socialización primaria.
- ✓ La estructura y los roles de los miembros de las familias.
- ✓ La dinámica familiar y los subsistemas familiares.
- ✓ Los vínculos afectivos.
- ✓ Mecanismos de interacción.
- ✓ Las actividades en el ambiente familiar.
- ✓ Los procesos de ajuste ante los desafíos del contexto socio-cultural.



La investigación en Psicología Educativa, aborda los procesos psicológicos relacionados con la enseñanza y aprendizaje en los diferentes escenarios que esta se desarrolla, tanto formales como informales. Entendiendo que esta disciplina forma parte de las Ciencias de la Educación y a la vez, se nutre de los procesos educativos como fuente de construcción del conocimiento. Entre las áreas a abordar se encuentran:

- ✓ Motivación: Perspectiva de futuro, metas, adherencia a los procesos educativos.
- ✓ Procesos cognitivos: Funciones Ejecutivas, entre las que se incluyen autorregulación, metacognición y otros. Tipos de inteligencia. Resolución de problemas, toma de decisiones.
- ✓ Procesos vinculares y socioemocionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Análisis de contexto institucional en el que ocurren los procesos de construcción del conocimiento.
- ✓ Procesos de regulación en el aula.
- ✓ Relación entre los diversos actores educativos: Docentes, administrativos, estudiantes, comunidad, padres y madres de familia o encargados legales de las personas menores de edad.
- ✓ Diversidades: Neurodiversidad, procesos de inclusión, nivelación pedagógica.
- ✓ Ética y derechos humanos en educación: equidad, violencia. Género y acceso educativo.
- ✓ Evaluación psicoeducativa.
- ✓ Educación formal e informal
- ✓ Modelos educativos.

3. Psicología social, comunitaria y movimientos sociales.

Esta línea de investigación se compone de estudios que den cuenta de las realidades sociales que son escenarios de la cotidianidad de personas, grupos, comunidades y colectivos en el país. Se pretende reflexionar sobre cómo estas actúan e interactúan con las subjetividades, las identidades, los movimientos sociales y comunitarios; así como también interesan las acciones y reacciones de personas y grupos que apuesten a las transformaciones sociales. Por lo anterior, es necesario señalar que esta línea parte de una visión política intrínseca, por lo que tiene como un eje primordial la consideración de las relaciones de poder en las interacciones entre las personas y las sociedades:

- ✓ Psicología comunitaria: Procesos y organización.
- ✓ Grupos sociales y relaciones de poder.
- ✓ Memoria histórica y psicología: Conformación de identidades sociales.
- ✓ Psicología social y ambiente: Estudios sobre los espacios y entornos.
- ✓ Transformaciones (psico)sociales: Estudio de los procesos de lucha y resistencia social.



4. Psicología, derechos humanos y grupos vulnerabilizados.

Esta línea de investigación integra el estudio y la intervención psicosocial con grupos sociales históricamente vulnerabilizados en tanto su condición de género, económica, generacional, migratoria, de diversidad sexual, funcional y étnica entre otras, todo desde un enfoque de derechos humanos.

El quehacer de la psicología en este campo debe comprender las obligaciones del Estado costarricense adquiridas en distintos instrumentos de derechos humanos nacionales e internacionales, así como partir de premisas que reconocen las condiciones sociales de desigualdad que generan discriminación, violencia, exclusión social y su impacto psicológico grupal e individual en las siguientes poblaciones vulnerabilizadas, que a su vez conllevan áreas de estudio e intervención:

- ✓ Mujeres.
- ✓ Grupos sociales empobrecidos.
- ✓ Grupos etáreos: niñez, adolescencia, juventud y personas adultas mayores.
- ✓ Grupos migratorios.
- ✓ Población lésbica, gay, transgénero, bisexual, intersexual y queer, entre otras.
- ✓ Grupos sociales con discapacidades físicas, intelectuales, mentales, psicosociales y sensoriales.
- ✓ Grupos indígenas y afrodescendientes.

5. Psicología del trabajo y de las organizaciones.

Esta línea de investigación comprende los estudios que abarcan las temáticas relacionadas con la gestión de las organizaciones y el mundo laboral actual para la Región de Occidente, dando cuenta de las realidades a las que se enfrentan las personas en el mundo del trabajo, todas ellas desde un enfoque de derechos para las personas trabajadoras y considerando la ética, la no discriminación y el respeto. Algunos área de estudio serán:

- ✓ Calidad de vida y bienestar laboral de las personas trabajadoras.
- ✓ Capacitación, entrenamiento y desarrollo de personal.
- ✓ Clima y cultura organizacional (liderazgo, grupos y equipos de trabajo, manejo de conflictos).
- ✓ Compensación y beneficios para las personas trabajadoras.
- ✓ Condiciones laborales y nuevas formas de contratación laboral (teletrabajo, outsourcing, servicios profesionales).
- ✓ Ética y sostenibilidad empresarial en beneficio de la comunidad y las personas trabajadoras.
- ✓ Factores de riesgo en el lugar de trabajo (discriminación, acoso laboral y sexual, estrés, burnout).
- ✓ Género y trabajo.
- ✓ Gestión del desempeño y el cambio organizacional.
- ✓ Marca personal y empresarial.



- ✓ Procesos de retiro de las organizaciones (despido, jubilación, interrupción del contrato).
- ✓ Reclutamiento, atracción y selección de personal.

6. Psicobiología y psicofarmacología.

Es el estudio de los aspectos biológicos relacionados con la conducta humana en toda la amplitud del concepto: acciones, emociones, cogniciones, desde un paradigma biopsicosocial. Dentro de estos aspectos se deben incluir elementos neuroanatómicos, psicofisiológicos y neuroquímicos que inciden o se ven implicados en la funcionalidad de la persona. En el estudio de esta área se comprenden los siguientes temas de investigación:

- ✓ Procesos cognitivos: aprendizaje, memoria, atención, toma de decisiones, percepción, comunicación.
- ✓ Estrés y ansiedad: procesos básicos, afectaciones a la salud integral a causa del estrés y la ansiedad.
- ✓ Respuesta psicofisiológicas en emociones y cogniciones: respuesta galvánica de la piel, temperatura periférica, tasa cardiaca, tasa respiratoria, electromiografía, electroencefalografía.
- ✓ Biorretroalimentación biológica: bases y aplicaciones.
- ✓ Psicofármacos: farmacocinética, farmacodinamia y usos.
- ✓ Factores neuroanatómicos, neurofisiológicos y neuroquímicos de las cogniciones, conductas y emociones, así como en diferentes tipos de trastornos.
- ✓ Farmacodependencia: uso, abuso y dependencia de sustancias.
- ✓ Modelos de comportamiento y salud: cómo influye el comportamiento en la salud integral de las personas desde una explicación biopsicosocial.
- ✓ Trastornos biológicos conductuales: cáncer, VIH, trastornos cardiovasculares, diabetes, obesidad, enfermedades autoinmunes (lupus, fibromialgia, artritis reumatoide, esclerosis múltiple), dolor crónico, cefaleas, psoriasis y afectaciones de la piel.

Todos estos aspectos se pueden estudiar en las diferentes etapas de la vida humana: infancia, adolescencia, vida adulta y adultez mayor. Así mismo se incluyen herramientas psicoeducativas, diagnósticas y de intervención psicológica que incluyan estas temáticas.

7. Psicoanálisis, artes y subjetividades.

Esta línea de investigación se concibe como un acercamiento a la inscripción de la subjetividad -especial mas no exclusivamente- a través de la creación y el arte, en diferentes poblaciones, así como una lectura de diversas temáticas sociales, culturales y clínicas que se desprenden de este encuentro. El diálogo entre el psicoanálisis y las artes potencia un enriquecimiento recíproco que no se limita a dichos ámbitos, pues tal interlocución busca posibilitar nuevas formas para escuchar, pensar, proponer y accionar en el malestar cultural-subjetivo. Algunos de las investigaciones activas relacionadas a este eje son:

- ✓ Literatura, danza, cine, escritura y psicoanálisis.
- ✓ Inscripción de la subjetividad adolescente a través del arte.



- ✓ El ejercicio clínico y el acto creativo.
- ✓ Escenarios potenciales para la construcción autobiográfica en personas adultas mayores mediante el arte.
- ✓ Investigación en clínica.
- ✓ Lecturas críticas de textos clásicos freudianos a partir de nuevas traducciones y manuscritos inéditos.
- ✓ Narración discursiva y corporal en la infancia a través del arte.
- ✓ Interlocuciones del psicoanálisis con la estética y la corporalidad.
- ✓ El fenómeno psicosomático, feminidad, maternidades y cuerpo.
- ✓ Identidad, historias de vida y nombre propio.

8. Psicología criminológica y forense.

La psicología forense involucra la aplicación del conocimiento y experticia psicológica al sistema legal, constituyéndose en un campo amplio que incluye cualquier aplicación de la psicología como ciencia y como práctica profesional para apoyar en la toma de decisiones legales. Dentro de este amplio espectro aplicarían investigaciones de:

- ✓ Riesgo de violencia de personas imputadas.
- ✓ Afectaciones psicológicas de personas que son denunciantes en procesos legales así como valoraciones para personas que son acusadas en los mismos procesos.
- ✓ Además aplicaría en entornos policiales para prevención de violencia contra personas usuarias del sistema, el propio personal de investigación y toda una amplia gama de temas de apoyo a la labor policial para proveer al sistema de justicia de insumos para la toma de decisiones (apoyo en temas de investigación policial como negociación de rehenes, estudio de perfiles psicológicos para la investigación, aspectos de psicología del testimonio).

Agradecimientos

Se agradece la comprometida colaboración del equipo docente que formó parte del proceso de análisis y definición de las líneas de investigación detalladas en este informe.

Coordinación de la Carrera

Lynnethe Chaves Salas

Comisión de Trabajos Finales de Graduación

Marianela Ledezma Villalobos

María Andrea Araya Carvajal

Harlen Alpízar Rojas

Alejandra Rodríguez Villalobos

Docentes del núcleo de Investigación

Paola Brenes Hernández

Andrea Molina Ovares

Alejandra Rodríguez Villalobos

Valeria Ortiz Villalobos

Docentes de áreas específicas

Ingrid Chacón Medrano

Alicia Sandoval Poveda

Damián Herrera González

Roberto Marín Villalobos

Cristian Mora Víquez

Cynthia Orozco Castro