

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE CARLOS MONGE ALFARO**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**LOS SIGNIFICADOS PERSONALES DE SER ESTUDIANTE**  
**DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN ABIERTA**  
**ALBERTO MANUEL BRENES MORA,**  
**SAN RAMÓN, ALAJUELA,**  
**COSTA RICA**

PROPONENTE: SLOVENYA GÁMEZ TORRES

2018

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**LOS SIGNIFICADOS PERSONALES DE SER ESTUDIANTE DEL  
PROYECTO DE EDUCACIÓN ABIERTA ALBERTO  
MANUEL BRENES MORA, SAN RAMÓN  
DE ALAJUELA, COSTA RICA.**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL: MEd. ALEJANDRA  
ARGUEDAS GAMBOA\_\_\_\_\_

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Lic. SANTIAGO  
AMÉN AGÜERO\_\_\_\_\_

DIRECTORA DEL TRABAJO: MSc. LYNNETHE  
CHAVES SALAS\_\_\_\_\_

LECTORA: MSc. CINTHYA OROZCO CASTRO\_\_\_\_\_

LECTORA: Dra. JENNY ARTAVIA GRANADOS\_\_\_\_\_

SUSTENTANTE: SLOVENYA GÁMEZ TORRES\_\_\_\_\_

**Dedicatoria**

**A mi madre María Otilia  
Torres Durón quien más allá de ser una  
víctima, siempre me ha enseñado a ser  
dueña y transformadora de mi destino.**

## **Agradecimientos**

El proceso implicado en una tesis está cargado con horas de trabajo, esfuerzo, dedicación y sin lugar a dudas de motivación. Agradezco a mi familia, por estar ahí siempre apoyándome, a mis amigos y amigas por impulsarme a seguir adelante con la tesis; a la coordinadora zonal del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora por su anuencia, apertura y colaboración, así como a las docentes que me hicieron sentir parte de ese proyecto tan hermoso. Además de los(as) estudiantes quienes al participar me abrieron su corazón al compartirme las historias de sus vidas. Me enseñaron cómo a través del dolor, la fortaleza humana, puede surgir para romper cadenas y luchar para construir un futuro mejor.

Es justo reconocer las horas invertidas por parte de mi equipo asesor que son mujeres admirables, profesionales sumamente comprometidas con su labor y poseen una visión muy humana de la educación. Agradezco el apoyo porque este proyecto más allá de ser un requisito para optar por un grado académico, aborda una temática poco estudiada como lo es la educación de personas adultas en el país. Visibiliza la autodeterminación y la resignificación que estas personas hacen a partir de los primeros progresos de aprendizaje en el Proyecto de Educación Abierta.

Manifiesto mi gratitud hacia todas las personas que colaboraron en este proyecto, especialmente al personal de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves por sus sugerencias, la orientación y sobre todo la amabilidad con que me han apoyado. También, agradezco la posibilidad de haber trabajado con ser humanos tan resilientes, solidarios con una visión impresionante sobre la vida, pues su humildad, sinceridad y autodeterminación me enseñaron a valorar la calidez humana en la educación.

## Índice general

<b>Dedicatoria</b>	Ii
<b>Agradecimientos</b>	Iv
<b>Resumen</b>	Viii
<b>1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>1.2. Marco de referencia</b>	
1.2.1. Antecedentes	3
1.2.2. Antecedentes internacionales	3
1.2.3. Antecedentes nacionales	6
<b>2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Sistema educativo público costarricense	9
2.2. Educación abierta	11
2.3. Pedagogía crítica	14
2.4. Construcción de significados	17
2.5. Concepción de adultez	18
2.6. Teoría de autodeterminación	20
2.7. Resignificación	24
<b>3. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Planteamiento del problema de investigación	26
3.2. Objetivos	30
3.2.1. Objetivo general	30
3.2.2. Objetivos específicos	30
3.3. Metodología	31

3.3.1. Descripción general de la estrategia metodológica	31
3.3.2. Definición del procedimiento para seleccionar a los(as) participantes	32
3.3.3. Definición de los procedimientos de recolección de información	34
3.3.4. Definición de los procedimientos y técnicas para la sistematización	37
3.3.5. Definición de los procedimientos y las técnicas de análisis	38
3.3.6. Criterios para garantizar la calidad de la información	39
3.3.7. Precauciones para proteger a participantes	41
<b>4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de las características sociodemográficas de estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.	39
4.2. Descripción de los significados personales que las docentes y la directora asignan a sus estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.	45
4.3. Describir los significados personales que las(os) estudiantes atribuyen a su condición como estudiantes de I y II Ciclo en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.	56
4.4. Contraste de los significados atribuidos con las condiciones sociodemográficas y educativas de los(as) estudiantes de Educación Abierta de I y II Ciclo del Proyecto Alberto Manuel Brenes Mora.	72
<b>5. CONCLUSIONES</b>	101
<b>6. RECOMENDACIONES</b>	110
<b>7. REFERENCIAS</b>	113
<b>8. ANEXOS</b>	121

## Índice de figuras

<b>Figura n°1:</b> Síntesis de las condiciones sociodemográficas del estudiantado.	40
<b>Figura n°2:</b> Categorías emergentes de los significados personales que las docentes y la directora asignan a sus estudiantes de Primer y Segundo Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora en el ciclo lectivo 2017.	55
<b>Figura n°3:</b> Categorías emergentes sobre lo que significa para los(as) participantes ser una persona adulta que está aprendiendo a leer y escribir.	71
<b>Figura n°4:</b> Síntesis cronológica de los significados que tanto las docentes como la directora y estudiantes asignaron al hecho educativo.	93

**La educación es la única forma de romper  
con la transmisión genética de la pobreza.**

**Raúl Alfonsín**

### Forma de citar este material

Gómez, S. (2018). *Los significados de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón, Alajuela, Costa Rica.* (Tesis de licenciatura).  
Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica.

Directora del trabajo: MSc. Lynnethe Chaves Salas

**Palabras clave: adultez, construcción de significados, resignificación y autodeterminación.**

### Resumen

Esta investigación aborda los significados de ser una persona adulta que está aprendiendo a leer y escribir. En el marco de la sociedad letrada costarricense, donde la ley estipula el deber de destinar el 8% del PBI (producto bruto interno) a la educación, hay quienes en su niñez no pudieron alfabetizarse y siendo adultos(as) buscan en la educación abierta el medio para instruirse, culminar su sexto grado y crecer como seres humanos.

Con base en el apoyo brindado por el Proyecto de Educación Abierta de la Escuela Alberto Manuel Brenes Mora (San Ramón), se realizó en el 2017, un estudio cualitativo con el objetivo de analizar los significados personales atribuidos al hecho de ser un estudiante adulto(a) de tal proyecto educativo. Para ello se realizaron entrevistas a profundidad con estudiantes de II

Ciclo, un grupo focal con estudiantes de I Ciclo y entrevistas semiestructuradas a las docentes y Coordinadora Zonal (quien funge el rol de Directora).

Los resultados demostraron que estas personas comparten historias de maltrato, negligencia, marginación social y violencia que impidieron la finalización de sus estudios en la niñez. Entonces, llegaron a la adultez sin las habilidades de lecto-escritura, ni la posibilidad de optar por trabajos formales. Por tanto, conciben el estudio como el medio para mejorar sus condiciones laborales y de vida. Encontraron en la educación la posibilidad de resignificarse a sí mismos(as), obtener autonomía, tener apoyo por parte compañeros(as), docentes y encuentran en la escuela el espacio para lograr metas personales. Evidenciando una perspectiva humana de la educación.

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## 1. Introducción

La cultura se organiza a través del uso de significados comunes, que se construyen en sociedad, a lo largo de diferentes momentos históricos. Dentro de estos procesos, las personas negocian las diferencias entre el significado social e interpretación propia que les permite regir su conducta (Bruner, 1990, como se citó en Ballesteros, 2005).

De esta manera, trabajar con el significado es una tarea que compete a la psicología por su inherente interacción entre pensamiento y actos materializados en acciones específicas, y en contextos determinados por la cultura. A partir de esta consigna, la asistencia regular a modalidades educativas tiene un significado implícito que puede ser analizado desde la psicología educativa para conocerlo, discernirlo y posteriormente, contribuir a fortalecer el proceso de enseñanza.

Con este propósito, el presente proyecto, focaliza la atención en las personas adultas con primaria incompleta que se inscribieron en un Proyecto de Educación Abierta para alfabetizarse. Específicamente, se trabajó sobre los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante de I y II Ciclo en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.

Estudiar tal aspecto, brinda la posibilidad de conocer cómo la interacción entre los factores personales, familiares, de contexto social, político y económico, construyen los significados que mantienen a estas personas en las aulas (Ballesteros, 2005). Lo establecido, otorga las bases para

que estudios posteriores puedan hacer intervenciones que acompañen, validen y potencialicen el proceso educativo en esta población (Woolfolk, 2010).

Las investigaciones previas de esta población en Costa Rica, indican que las personas adultas estudian por el interés propio de cada quien (autodeterminación) y el apoyo de la familia (Calvo, Campos, Quesada, Ulate y Watson, 2015). Lo anterior, se une al bienestar expresado en estas personas a partir de saber leer y escribir, pues argumentan contar con una herramienta que les ayuda a sentirse mejor consigo mismas(os), en su relación con amistades, familiares y demás (Calvo, et al., 2015).

Se seleccionó este proyecto educativo porque es una de las pocas instituciones en el país, que a partir de su inauguración en el 2008, ha sido constante en el ofrecimiento de dicha oferta académica. En cuanto a la metodología, se utilizaron entrevistas semi estructuradas, entrevistas a profundidad y un grupo focal. Al finalizar se realizó un análisis de contenido de la información recopilada, mismo que permitió profundizar en el fenómeno de estudio y analizar la interacción entre los factores que lo constituyen (Ballesteros, 2005).

Los resultados mostraron que los significados atribuidos personalmente al hecho de ser estudiante de primer o segundo ciclo del Proyecto de Educación Abierta seleccionado, se fundamentan en la motivación extrínseca de tipo identificada e integrada. Esto incide en la autodeterminación de estas personas para asistir y permanecer en el proyecto educativo. En el proceso se desarrollan una resignificación del sí mismo/a que fortalece la percepción de bienestar en la calidad de vida. Es decir, estas personas estudian porque quieren, desean y necesitan

hacerlo. Por ello, expresan satisfacción al ir avanzando en el proceso de alfabetización. Por tanto, se puede concluir que el asistir a clases es un potencializador de bienestar integral en esta población.

## **1.2. Marco de Referencia**

### **1.2.1. Antecedentes**

Los significados que cada persona desde su subjetividad asigna a ser partícipe de un proceso educativo fueron abarcados por investigaciones previas, las cuales constituyen el marco de referencia del cual partió el presente estudio. Cabe señalar que tras una extenuante revisión bibliográfica se confirmó que el problema de investigación tal y como se planteó en esta investigación, no ha sido analizado.

### **1.2.2. Antecedentes internacionales**

En México, en la Preparatoria Emiliano Zapata, un grupo de investigadores realizó un estudio etnográfico a un grupo de estudiantes de bachillerato (secundaria), en una zona rural del Distrito Federal. El objetivo era comprender los significados que los(as) estudiantes asignaban a sus estudios futuros. La muestra fue de 23 estudiantes; las edades oscilaron entre 17 y 25 años. Se aplicaron encuestas y entrevistas tanto a estudiantes como a docentes. Finalmente, se concluyó que la esperanza y creencias de obtener movilidad social mediante la

meritocracia, hacía que algunos(as) estudiantes se proyectaran como universitarios(as); pero, la desesperanza ocasionó que ciertos(as) estudiantes se visualizaran como trabajadores(as) independientes (Pérez, 2010).

Los resultados se vinculan con la investigación porque trabaja directamente sobre los significados atribuidos al hecho de ser estudiante. Por ende, estos significados se asocian con expectativas de movilidad social, lo cual está relacionado con las creencias personales, pues quienes dudaban de la educación como herramienta de movilidad social, plantearon la opción de ser trabajadores(as) independientes (Pérez, 2010).

Se hace énfasis en que en esta investigación se trabajó el tema de los significados, pero vinculados con la proyección a futuro de cada persona en formación. Sin embargo, la construcción y el cómo son esos significados no fueron profundizados, lo cual sí se desarrolló en esta investigación. Además, la muestra estaba inserta en una modalidad educativa diferente, pues estos(as) estudiantes cursaban la secundaria, mientras, que las personas participantes de este estudio estudiaban primaria; lo cual, los coloca en ciclos educativos diferentes. En resumen, falta investigar los significados personales atribuidos al hecho de aprender a leer y escribir en proyectos de educación abierta.

En Argentina, Cuevas e Ibáñez (2012), ejecutaron una investigación cualitativa con 99 estudiantes entre 18 y 26 años que asistían a clases nocturnas para culminar la secundaria. El objetivo de la misma era rescatar los sentidos, significados y representaciones de ser

estudiantes de escuelas nocturnas. Para ello, utilizaron técnicas como entrevistas a profundidad, encuestas y entrevistas abiertas.

Parafraseando a las autoras citadas, de los resultados, se extrajo que los significados y las representaciones de un buen estudiante más allá de sus buenas notas, es quien respeta a sus pares, es amable con ellos(as) y es responsable con los deberes del hogar. Asimismo, un mal estudiante es definido como alguien que independientemente de sus notas, posee malas relaciones con sus iguales, es incómodo e irrespetuoso con los(as) demás (Cuevas e Ibáñez, 2012).

La mayoría de personas opinaron apreciar en estos centros la oportunidad para redimirse o enfocarse en lo que realmente importa, tras haber desertado del sistema educativo diurno. Se insertaron en trabajos con jornadas extensas. Incluso varias de estas personas ya tienen hijos e hijas por las cuales velar. Entonces, asociaron la obtención del título de secundaria con la posibilidad de conseguir un trabajo con un incremento en el ingreso económico y una mejor calidad de vida (Cuevas y Ibáñez, 2012).

Retomando los aportes de Cuevas e Ibáñez (2012), aunado a la metodología empleada en esta investigación, se subrayan similitudes, pues ambas se desarrollaron dentro del enfoque cualitativo y los(as) participantes fueron personas que tras una pausa en sus estudios, reingresaron al sistema educativo. Sin embargo, el tema de los significados se abordó de manera general, no se profundizó en ellos como sí se realizó en este estudio.

### **1.2.3. Antecedentes nacionales**

En la Universidad Nacional (UNA) Flores y Hernández (2010), realizaron una investigación cualitativa con el objetivo de conocer los aprendizajes generados por los estudiantes de un trabajo comunal universitario (TCU), que laboraron en un proceso de alfabetización de 75 personas adultas mayores inscritas en un proyecto de educación abierta. Se aplicaron entrevistas a profundidad, cuestionarios abiertos, relatos inducidos e hicieron análisis de experiencias a 68 estudiantes del TCU que participaron en el proceso de enseñanza.

Los resultados exponen que hay un aumento en el respeto a la diversidad que emerge de la experiencia de alfabetización. Los procesos de lectura y escritura adquieren significados de expresión liberadora, pues a partir de la adquisición de estas herramientas, los(as) estudiantes del TCU manifestaron percibir cambios de bienestar en los adultos y las adultas a medida que iban adquiriendo las habilidades (Flores y Hernández, 2010).

El nexo entre los resultados de la investigación y el desarrollo de la misma radica en que los procesos de lectura y escritura adquieren significados importantes en la vida de las personas adultas. Por tanto, el significado alfabetización trasciende el saber leer y escribir porque hay componentes psicosociales, de bienestar emocional y mejoría de autoconcepto que se desprenden de tal proceso de alfabetización.

Con ello, los resultados de esta investigación, demuestran que los significados de ser estudiante de un proyecto de educación abierta tienen un contenido personal importante. Con ello, indican que la investigación científica tiene en tales significados un tema emergente en la educación de adultos(as).

En Heredia, Calvo et al., (2015), elaboraron un estudio en el Instituto Profesional de Educación Comunitaria [IPEC] durante el II Periodo del 2015. El objetivo era analizar los factores que influyen en la motivación por el estudio de cinco mujeres de mediana edad que se han reinsertado al sistema educativo. La investigación fue elaborada desde un enfoque cualitativo. Se aplicaron entrevistas a profundidad y grupos focales para recolectar la información. Luego, se hicieron categorías de análisis por saturación y se aplicó la fenomenología para alcanzar el objetivo (Calvo, et al., 2015).

Los resultados expusieron que la autodeterminación de las mujeres es fundamental para que terminen sus estudios, así como el apoyo de la familia, especialmente los hijos(as). Finalmente, se rescata la reinserción al sistema educativo como significado de poder cumplir sueños y metas inconclusas. Por tanto, buscan en sus estudios sentirse plenas, obtener herramientas emocionales, educativas y socio-económicas para apoyar a sus familias (Calvo et al., 2015).

El vínculo con esta investigación se desarrolla en el abordaje del significado personal atribuido al hecho de ser estudiante, pues las mujeres aprecian en el estudio, la oportunidad de lograr metas y sueños de su pasado. Asimismo, concebían en este, la posibilidad de contribuir

al bienestar de su familia. Sin embargo, el presente estudio, plantea profundizar en la construcción de los significados mediante el análisis de sus aristas.

En San José, en la Asociación Gerontológica Costarricense [AGECO], Campos (2015) desarrolló un estudio para analizar los principales intereses y necesidades estudiantiles de los adultos (as) mayores de AGECO, según su percepción, sobre la educación para hacer una propuesta que mejorara la oferta educativa.

Para ello, Campos (2015), dentro del enfoque cualitativo y usando la teoría fundamentada, efectuó un grupo focal con ocho adultos mayores, cinco entrevistas a profundidad; dos adultos mayores, dos instructores y una administradora educativa. También se aplicó una revisión de documentos.

Los resultados adquiridos indican que los adultos mayores perciben la educación de manera holística, como parte de un proceso continuo de aprendizaje en las experiencias de la vida en general. Entonces, matriculan cursos con los que puedan vincularse socialmente, y dar mayor sentido a sus vidas, mediante la participación activa en el contexto que los rodea (Campos, 2015).

Sus necesidades e intereses educativos están directamente ligados con las experiencias de vida, los logros y las pérdidas que en ella han tenido. Por tanto, las principales limitaciones para acceder a la educación son elementos externos como: el transporte y restricciones

financieras. A nivel interno se encuentran, los prejuicios de ellos mismos o de sus familiares sobre la capacidad de estas personas para aprender (Campos, 2015).

El estudio posee una estructura metodológica similar a la que se presenta en esta investigación porque se usa el enfoque cualitativo. Se incluyen entrevistas a profundidad, entrevistas semiestructuradas y un grupo focal que permita la triangulación de datos. Con ello, el trabajo de Campos (2015), respalda la propuesta metodológica de esta tesis. No obstante, hay una discrepancia en los objetivos ya que esta pretende analizar uno de los resultados de tal estudio, es decir, los significados personales que se adjudican al hecho educativo.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2. Marco Teórico**

Esta investigación se desarrolló en el ámbito de la psicología educativa, lo cual implica un enlace teórico-conceptual entre la educación y la psicología. Entonces, se procede a explicar conceptos claves que irán entrelazando el cuerpo teórico que sustenta la investigación para favorecer la comprensión de la misma. Se inicia con el concepto de sistema educativo público costarricense, para continuar con el de educación abierta, luego al de pedagogía crítica, después a la construcción de significados, seguidamente la definición de adultez, luego el de la teoría de la autodeterminación y finalmente el de resignificación.

### **2.1. Sistema educativo público costarricense**

En Costa Rica, desde la creación del Ministerio de Educación Pública (MEP) se buscó alfabetizar y mejorar la calidad de vida de los (as) habitantes mediante la educación. Para ello, se coordinaron diferentes sectores al organizar los recursos humanos y materiales necesarios para cumplir tal objetivo. Bajo estos principios, surge el sistema educativo costarricense, el cual, jurídicamente está dividido en Educación Preescolar, Educación General Básica, Educación Diversificada, Educación Especial y Educación para Adultos (Organización de los Estados Ibeamericanos, 1977).

La Educación Preescolar, abarca a niños (as) de 5 años y medio, hasta 6 años y 6 meses, para potencializar el desarrollo intelectual, físico, psicomotor y social. Por su parte, la Educación General Básica se refiere a la primaria (I y II Ciclo), hasta III Ciclo (incluye de

séptimo a noveno de secundaria), misma que es obligatoria y gratuita. Se imparte en instituciones amparadas por el MEP (OEI, 1977).

La Educación Diversificada corresponde al IV Ciclo (décimo, undécimo y en algunos casos duodécimo de secundaria); se imparte en liceos (primaria y secundaria), colegios (secundaria), e institutos diurnos y nocturnos. La Educación Especial se desarrolla en forma paralela con los ciclos de enseñanza formal, integra los contenidos de las asignaturas a programas ajustados a las particularidades del estudiantado para incluirlos en el sistema educativo (OEI, 1977).

Por su parte, la Educación de Adultos facilita culminar la primaria y secundaria tanto a jóvenes como adultos expulsados (as) del sistema educativo. Para ello empleó diferentes modalidades educativas (OEI, 1977). Es decir, tal sistema se encuentra estructurado por un conjunto de políticas, instituciones, procesos, sujetos y actores que rigen los parámetros, así como las modalidades educativas para otorgar educación de calidad con equidad para los (as) habitantes del país, indistintamente de su sexo, condición social, migratoria u otras particularidades (Zorrilla, 2002).

De esta manera, se rescata que la población estudiantil con la cual se trabajó está dentro de este sistema educativo porque el contenido de las materias, los medios para evaluar el aprendizaje y demás requisitos académicos, están regulados por este. No obstante, es de suma valía comprender la Educación Abierta como el programa, desde el cual se acoge a estas personas dentro del sistema educativo público.

## **2.2. Educación abierta**

La Educación abierta, fue una oferta educativa formal incluida en el sistema educativo público, debido a la especificación de la Constitución Política de Costa Rica de 1949, que atribuyó al Estado la responsabilidad de patrocinio y organización de la enseñanza de adultos(as), para combatir el analfabetismo y propiciar un crecimiento social, cultural, intelectual y económico de sus habitantes (OEI, 1977). Por ello, es flexible, propicia el auto y mutuo aprendizaje que nutre la educación permanente (MEP, 2010).

Este tipo de educación creó diferentes programas que permitieron al estudiante rezagado(a), tener acceso a la educación, y aplicar la evaluación respectiva. Aquellos/as que obtienen una nota mínima de 65, en las materias que constituyen el plan de estudios, consiguen un certificado de primaria o secundaria, según corresponda.

Las modalidades que acogen a los y las estudiantes, fueron: i) educación por suficiencia, ii) colegios a distancia, iii) el programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes, iv) los Centros Integrales de Educación de Adultos (CINDEAS), los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC) y la Educación primaria o secundaria nocturna (MEP, 2008).

La educación por suficiencia, desde su creación permite a jóvenes de más de 14 años terminar la primaria, y a adultos/as de más de 18 años culminar la secundaria. Para ello, necesitan presentar su cédula de identidad, cancelar los derechos y la inscripción en la respectiva Dirección Regional de Educación. Lo anterior, les permitió realizar los exámenes

de cada materia y quienes puntuaron 65 o más en cada asignatura, tuvieron derecho a su título de bachillerato de Educación General Básica (escuela) o Educación General Media [colegio] (MEP, 2008).

Los colegios a distancia estuvieron destinados a estudiantes de Enseñanza Media, mayores de 15 años que debido a sus condiciones (trabajo o vivir lejos de los centros educativos) desertaron del sistema educativo. Entonces, esta modalidad les permitió realizar dos exámenes, de cada asignatura (Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés, Física, Química y Biología) con un valor de 50%, quienes superaron cada prueba con una nota mínima de 65, tuvieron la posibilidad de hacer los exámenes de bachillerato y ganarlas.

El programa de Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes, fue impulsado por el MEP a partir del año 2000 con la intención de captar a jóvenes entre los 15 y 18 años que por situaciones económicas, sociales, laborales, familiares e incluso por su lejanía a centros educativos, no pudieron incorporarse al colegio. Esta oferta educativa permitió una atención presencial y a distancia, con horarios flexibles que permitieron combinar el estudio con el trabajo u otras demandas del estudiantado (MEP, 2008).

Los Centros Integrales de Educación de Adultos (CINDEAS), se fundaron en 1995, con el fin de alfabetizar a jóvenes y adultos de zonas rurales, urbanas e inclusive pertenecientes al sistema penitenciario. El programa fue diseñado para desarrollar competencias cognitivas y emocionales (OEI, 1997).

Los CINDEAS se organizaron en tres niveles que corrigieron la repetición de grados; luego agrupó el ciclo lectivo en cuatrimestres, con matrícula en cada periodo, lo cual, posibilita el aprovechamiento educativo en los 12 meses del año y cumplir con el currículum nacional básico de calidad (OEI, 1997). Igualmente, estos centros captaron a estudiantes con rezago de otras modalidades del sistema educativo, y ofrecieron una educación de calidad.

Los Institutos de Educación Comunitaria (IPC), fueron creados como centros educativos con horarios flexibles y dinámicos, basados en responder a las necesidades del desarrollo personal, familiar y social de los(as) estudiantes. Promovieron el aprendizaje de oficios que representan fuentes de ingreso al hogar, y tuvo dos ofertas: la formal y la no formal, claramente la primera se ajustó a los lineamientos del MEP, mientras, la segunda potencializó el desarrollo de competencias con métodos libres de contenido (OEI, 1997).

La Educación Primaria y Secundaria Nocturna surgió en el periodo 1940-1950, cuando se habilitaron los centros de enseñanza diurna tanto de escuelas como de colegios, para atraer a estudiantes rezagados de la escuela o colegio que debido a sus condiciones de vida no pudieron concluir la primaria o secundaria. Por tanto, se ofertaron las clases en una malla curricular que sintetizó el contenido de las asignaturas diurnas, en un horario de lunes a viernes de 6:20 pm a 10:00 pm (OEI, 1997).

El concepto de Educación Abierta es amplio, ya que engloba diferentes programas cuyo objetivo en común es captar a estudiantes desertores o expulsados del sistema educativo. Debido a las diferentes razones por las que pueden ocurrir estas situaciones, contemplar una

perspectiva holística de las características contextuales, es importante para comprender el origen de los significados que se desean investigar en el proyecto seleccionado.

### **2.3. Pedagogía crítica**

Para establecer un marco explicativo del fenómeno de estudio, se retoma además de los conceptos mencionados, el tema de la pedagogía crítica debido al rol docente dentro de un modelo educativo que propicia la interacción comunicativa con el estudiantado para analizar, comprender, interpretar y transformar los problemas reales que afectan a la comunidad. La pedagogía crítica concibe el espacio educativo como una posibilidad para la identificación de problemas y búsqueda de alternativas para la solución desde los propios recursos de la población (Ramírez, 2008).

Con base en Ramírez (2008), los supuestos teóricos de esta pedagogía se sustentan en la participación social, la comunicación horizontal, la significación de los imaginarios, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social como bastiones para lograr la liberación a través del conocimiento. La participación social corresponde al involucramiento total de la comunidad educativa, comprometida con el presente y el futuro del desarrollo de prácticas transformadoras hacia el pensamiento crítico (Araujo, Betancourt, Gómez, González y Parejas, 2015).

La comunicación horizontal hace referencia a la validación del discurso de todas las personas interlocutoras haciendo énfasis en las subjetividades. Como parte del compromiso que debe asumir la comunidad educativa, la escucha y el respeto son vitales para lograr el desarrollo del pensamiento crítico (Araujo, *et al.*, 2015). La significación de los imaginarios retoma la reconstrucción histórica, sociocultural y política porque en la interacción de estas, se puede comprender e interpretar las condiciones materiales y de vida con las que se construye la conciencia humana que sustenta la estructura social (Araujo, *et al.*, 2015).

Mediante la historia se logra comprender las circunstancias bajo las cuales se construyeron las significaciones y comportamientos que definen e identifican al grupo social frente a condiciones específicas (Araujo, *et al.*, 2015). El aspecto sociocultural incluye el espacio dentro del proceso educativo para reflexionar sobre las condiciones de vida que permean a sus estudiantes (Ramírez, 2008). La reconstrucción política permite discernir las ideologías fundadas por organismos del gobierno, instituciones estatales (escuelas, colegios y demás), los medios de comunicación en masa e interiorizadas por la sociedad (Araujo, *et al.*, 2015).

En otras palabras, la significación de los imaginarios reconoce al estudiante como un ser histórico, permeado por una historia no solo subjetiva, sino en interacción con la política y prácticas culturales de su época. Por su parte, la humanización de los procesos educativos admite e integra las condiciones de vida de las personas inmersas en el proceso educativo, donde cada quien desde su subjetividad aunado a la escucha, el respeto y la solidaridad con las demás personas van desarrollando el pensamiento crítico (Araujo, *et al.*, 2015).

La contextualización del proceso educativo, hace referencia a la relevancia de que la escuela trascienda el desarrollo de destrezas y habilidades en sus estudiantes, apela a un sistema educativo enfocado en potencializar el pensamiento crítico en sus estudiantes (Araujo, *et al.*, 2015). La transformación de la realidad social, se logra con una educación que tras cumplir con las características mencionadas, potencialice el desarrollo de prácticas más solidarias y fraternas por parte sus estudiantes (Araujo, *et al.*, 2015).

En este sentido, se entiende la educación como un proceso de negociación que al facilitar la comprensión de los significados y los sentidos correspondientes a los fenómenos de la realidad; genera espacios de cuestionamiento e interpretación del poder (Gadamer, 1997). Fortalece la autonomía y la autogestión del pensamiento propio, promueve la justicia, equidad y emancipación de las ideologías dominantes. Con ello, se construye un camino hacia la transformación social en pro de las personas más débiles (Ramírez, 2008).

En resumen, se entiende la pedagogía crítica como aquella que dentro del contexto educativo promueve la participación social; la comunicación horizontal entre sus actores, trabaja la significación de los imaginarios simbólicos, la humanización del proceso educativo y la transformación de la realidad social al generar un despertar de las conciencias del estudiantado (Freire, 1969).

## **2.4. Construcción de significados**

La construcción de significados es importante a nivel social, cimenta la edificación de un mundo interno a partir del proceso donde se interiorizan los símbolos del mundo externo (internalización), con el cual, se forma una autorregulación de la conducta para interactuar con los(as) demás (Vygotsky, 1987). No obstante, el significado no está en el objeto sino en la interacción entre factores de un momento y lugar específico (Ballesteros, 2005).

DeGranpere (2000) como se citó en Ballesteros (2005), explica que cada quien desarrolla su propia comprensión de los objetos, eventos o situaciones en el mundo con base en su propia experiencia y subjetividad. O sea, la construcción de un significado ocurre en una interacción entre diferentes factores que se unen e interrelacionan en un momento determinado y por ello, puede variar entre personas con características similares.

En las acciones coordinadas que se plantean socialmente, se construye, deconstruye o co-construye la subjetividad del sujeto (Gergen, 2006). Cada quien tiene, además, la posibilidad de reelaborar y cambiar los significados propuestos por la cultura. Al hacerlo se modifica a sí mismo y al grupo social.

En esta misma línea Riveros (2014), expresa que los significados emergen desde el mundo subjetivo de la persona. Se manifiestan mediante la verbalización de pensamientos, creencias, emociones y valores. Por tanto, al factor social, biológico y personal se agrega la subjetividad a manera de un elemento que entrelaza la interacción entre ellos, lo cual permite comprender

la construcción de significados como un proceso complejo que engloba diferentes aristas de la persona ante la interpretación del medio que le rodea.

De esta manera el significado surge en el proceso interactivo entre los aspectos familiares, los sociales y las interpretaciones propias del contexto particular, el acto mismo y los eventos de estímulos consecuentes del acto (Ballesteros, 2005). Es decir, los significados personales atribuidos al hecho educativo que se desea analizar, van a estar mediados por la subjetividad, la experiencia, las creencias de los grupos cercanos y las características propias del grupo etario al que pertenecen estas personas.

## **2.5. Concepción de adultez**

La persona adulta busca consolidar su confianza, esperanza en el amor para crear una familia y tener un trabajo estable que le permita sostener su proyecto de vida. En la adultez se vive inseguridad, duda, angustia, vergüenza y se desarrolla una crisis. Dependiendo de los recursos que tenga la persona, así reaccionará para cumplir las metas, o por el contrario, se podría estancar en dicho proceso de vida (Bordignon, 2005).

La adultez posee rasgos de multidimensionalidad, multidireccionalidad, plasticidad y discontinuidad. En otras palabras, hay diferentes factores que interactúan entre sí, repercuten de forma diferente en cada persona y con la continuidad, discontinuidad o rupturas experimentadas en el transcurso de la vida se modifica la subjetividad de cada quien (Ruiz y Uribe, 2012).

Ante esta situación también se le puede anexar las demandas de una pareja, pues la conyugalidad pasa a ser un tema importante en la adultez. La afiliación, el ser reconocido o amado por otra persona es importante para la estabilidad y bienestar psíquico (Cienfuegos, 2011). Puede que en el proceso se realicen resignificaciones sobre el tema de la pareja. O sea, si es pertinente o no para la vida, pero es un elemento crucial en esa etapa de vida, pues no solo hay una creación de proyectos de vida, sino que se desarrollan. Con base en las decisiones realizadas, surgirán consecuencias con impactos directos e importantes en la calidad de vida.

De esta manera, especialistas en adultez, coinciden en que la definición se debe plantear en relación con los roles sociales que las personas adultas cumplen; no solo por las variables de edad y maduración psico-física. Por ejemplo, diferentes coyunturas como conflictos armados, crisis económicas o cambios políticos generan cambios en los roles de matrimonio, trabajo y paternidad característicos de esta etapa (Cornachione, 2006).

La adultez, adulto(a) remite a un mismo término. En la investigación se menciona de manera reiterada porque es la población con la cual se trabajó. Por ello, se recalca que: “Adulto es el hombre [sic] considerado como un ser en desarrollo histórico y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y su personalidad” (Desarrollo Académico de la Dirección del Valle, 2009, p.22). Es decir, la persona adulta es aquella que permeada por las vivencias de su pasado, más las responsabilidades que debe cumplir, emplea los recursos para la satisfacción de sus necesidades.

Aunque no hay una definición absoluta del concepto, después del siglo XX, la teoría comenzó a proponer una visión cada vez más integral. Donde el adulto(a), es considerado(a) como un ser educativo que interactúa y busca modificar su ambiente físico, social, económico, tecnológico y cultural específico para satisfacer sus propias necesidades (Desarrollo Académico de la Dirección del Valle, 2009).

Entonces, se comprende como adulto(a) a la persona que ha experimentado las etapas de la niñez y adolescencia. A partir de ahí, ha elaborado procesos a nivel individual, cuyos resultados lo marcan en su presente, por lo cual, busca seguir creciendo para en su futuro, obtener el bienestar o perfeccionamiento de su ser.

Con ello, la adultez es parte del ciclo vital humano y como tal ha estado constituida por estigmas que se adjudican socialmente. Sin embargo, esta etapa es una más como: la niñez, adolescencia y posee características propias. Entre ellas, desarrollar proyectos personales, tener o no familia creada y a partir de ahí, buscar su perfeccionamiento.

## **2.6. Teoría de la autodeterminación**

En la búsqueda por descifrar el comportamiento humano, los estudios sobre la motivación develaron la importancia de esta, en el inicio de una conducta (activación), el rumbo hacia el cual se dirija (dirección) y la persistencia en alcanzarlo [mantenimiento] (Naranjo, 2009). Es decir, hay un proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la

conducta orientada a alcanzar una meta, influenciada por las percepciones propias de sí mismo(a) y por las tareas, a las cuales se deben enfrentar.

En este sentido, la Teoría de la autodeterminación (o SDT por sus siglas en inglés Self-Determination-Theory) surge para explicar que el ser humano es el responsable directo de su realidad, busca el crecimiento y tiene una predisposición natural para ajustarse a su contexto y satisfacer sus necesidades (Deci y Ryan, 2000). De esta forma, detallaron aspectos positivos del desarrollo humano y se logró comprender por qué entre personas con las mismas condiciones sociales, políticas, económicas y demás, se desarrollan conductas diferentes.

Según dichos autores, esta teoría considera que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y de relacionamiento, son claves para lograr un desplazamiento de recursos humanos internos; con los cuales se desarrolle una personalidad que autorregule la conducta, permita ajustarse a las condiciones de vida y lograr saciarlas. La necesidad de autonomía, se refiere al hecho de orientar la vida haciendo actividades acordes con lo que cada persona es y se asigna a sí mismo(a), la competencia. Con esto se alude a la capacidad de alcanzar objetivos, mediante el esfuerzo propio. Corresponde al poder hacer y desarrollar destrezas (Deci y Ryan, 2000).

La necesidad de relacionamiento engloba el aspecto socioafectivo contemplado en el querer interactuar con otras personas, recibir respeto, estima y cariño en reciprocidad. Es mediante el contacto con el otro(a) que se reafirma la condición de igualdad, apoyo y afianza vínculos afectivos entre dichas personas (Deci y Ryan, 2000). Entonces, una persona que

satisfaga estas tres necesidades puede lograr mejores resultados en comparación con aquellas, a las cuales se les estimulen mediante condiciones externas como premios, dinero y reconocimiento.

Asimismo, cuando la motivación surge de forma interna se le llama motivación intrínseca porque su origen se encuentra en los deseos propios de la persona por satisfacer las tres necesidades psicológicas descritas anteriormente. Ante tal particularidad, ocurre un proceso denominado automotivación y es que la persona por sí misma ha trazado un rumbo en su vida, sabe lo que quiere y va por ello. Se esfuerza por alcanzar su objetivo y persevera en el proceso (Deci y Ryan, 2000).

Por el contrario, cuando una persona es motivada por querer obtener recompensas asociadas al desarrollo de una actividad, se denomina motivación extrínseca; ya que el objetivo es alcanzar los beneficios secundarios de una determinada acción y no sentirse bien o recibir recompensas vinculadas con la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y de relacionarse (Deci y Ryan, 2000).

Dichos autores profundizaron más al detallar que existen cuatro tipos de niveles en la motivación extrínseca, estos son: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada. En la regulación externa la conducta se realiza para satisfacer una demanda, obtener un premio o evitar un castigo (Ryan y Deci, 2000). Por ejemplo, trabajar para obtener dinero y poder comprar comida.

La regulación introyectada corresponde a la conducta que se ejecuta para mejorar las expectativas de auto-aprobación, lograr reconocimiento social, evitar la ansiedad, ceder a las presiones internas o los sentimientos de culpa (Ryan y Deci, 2000). En otras palabras, la persona hace presión sobre sí misma para normar la conducta. La motivación parte de pensamientos internos que se orientan a la obtención de los beneficios de reconocimiento social por realizar una determinada actividad. Ejemplo, hacer ejercicio para verse físicamente bien o atractivo(a) y expresar culpa al bajar la frecuencia con la que se realiza.

La regulación identificada es aquella donde la conducta se valora lo suficiente para ser considerada como importante. Se desarrolla pese a que no genera agrado alguno. No obstante, la persona cree fielmente en la utilidad o pertinencia de ella, por ende la mantiene (Ryan y Deci, 2000). Ejemplo de ello, es estudiar pese a que esta actividad no sea grata. Sin embargo, el estudio al ser altamente valorado, se considera importante y el o la estudiante se mantiene constante en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, la regulación integrada hace referencia a una evaluación previa de la conducta aunada a la ejecución de la misma acorde con los valores y las necesidades de la persona (Ryan y Deci, 2000). Es decir, la conducta se desarrolla de forma que integra la satisfacción de necesidades con las percepciones e intereses propios de la persona. Por ejemplo, estudiar, porque se quiere, necesita y desea hacerlo.

En síntesis, a mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas hay mayor automotivación y salud mental. Por el contrario, la insatisfacción genera frustración y

deterioro en la calidad de vida. Se hace énfasis en que esta teoría explica cómo el hecho de que la motivación sea interna o nazca de la voluntad de la persona, puede hacer la diferencia en asimilación con quien actúa por deber y bajo la consigna de obtener los beneficios asociados con una determinada actividad. Finalmente, la acción volitiva del ser humano fluctúa en las dos motivaciones y no es que una sea mejor que la otra, sino que ambas responden a las particularidades de este, como ser social.

## **2.7. Resignificación**

De acuerdo con Molina (2013), la resignificación es una situación y acción deseada que tiene como propósito incidir directamente en situaciones específicas, donde incluir un nuevo contenido no es suficiente. Por ello, el pensamiento de volver a significar se concreta en cambios conductuales. Es decir, la resignificación se concibe como un proceso permanente después de que los primeros contenidos relacionados con la acción se aprendieran. En otras palabras, se cambia no solo el pensamiento, sino también la acción, a partir de tal resignificación.

Entonces diversos autores la consideran como un proceso de emancipación antihegemónica e incluso de insurrección política (Berenzon, 2003; Bornstein-Gómez, 2010; Elizalde, 2010; Olson & Worsham, 2000 como se citó en Molina, 2013). Así pues, el concepto de resignificación incluye la liberación obtenida a partir de la reelaboración propia e interna que la persona hace sobre un contenido o significado que ya había aprendido. Además, es necesario aclarar que debe existir una relación directa entre la acción transformada derivada de las transformaciones del

contenido y el sentido del discurso, solo así se puede hablar de una resignificación (Molina, 2013).

Este proceso interviene para modificar las versiones del pasado con ello. Se puede considerar que también cambia las del futuro (Berenzon, 2003). Por tanto, hay variaciones a nivel cognoscitivo, sumando o no, lo afectivo aunado a lo comportamental. Además se rescata el aporte de Butler (1990), que en relación con este concepto señala la brecha existente entre un contenido sedimentado y otro que busca ingresar al conjunto de significaciones existentes.

Por lo cual, para que exista una resignificación, deben darse las siguientes condiciones: identificarse de forma puntual la condición existente que se desea transformar. Luego, organizar los cambios de forma estratégica, tener conciencia de los cambios que se desean ejecutar y el proceso de transformación, siempre implicará un intercambio activo con el contexto (Butler, 1990). De esta manera, se aprecia cómo la resignificación es un proceso complejo que incluye la transformación de varios niveles para llegar a ella y lograr resignificar sistemas de creencias.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3. Marco metodológico**

#### **3.1. Planteamiento del problema de investigación**

La historia del desarrollo de la educación costarricense, está permeada por luchas sociales, políticas y económicas de la segunda mitad del siglo XX. Para lograr una cobertura general e inclusiva con la población joven y adulta del país, el Estado creó los Proyectos de Educación Abierta para que a través de diferentes modalidades educativas, quienes culminaron su niñez sin saber leer o escribir, tuvieran la posibilidad de alfabetizarse (Ministerio de Educación Pública, 2010).

Según el Censo Nacional de 2011, la población analfabeta es de 86.730 de un total de población de 3. 620 938 habitantes. Esto representa un 2.4% de personas que no saben leer ni escribir. Los motivos varían entre sociales, culturales y presiones económicas, donde prima la posibilidad de trabajar bajo pocas o nulas garantías sociales, ante la oportunidad de estudiar (González, Guevara, y Cerdas, 2015). Con ello se evidencia el índice de alfabetismo en la sociedad costarricense mismo, que muchas veces ha sido señalado como bajo, razón por la cual este sector de la población (personas analfabetas) suelen ser invisibilizadas.

No obstante, es vital señalar que hay 86.730 personas que no saben leer ni escribir y aun así (sin terminar sus estudios de primaria) se han adaptado a las demandas de la economía

globalizada costarricense. Por tanto, el acceso a empleos que brinden seguridad social y estabilidad económica es cada vez menor.

La apertura de cada Proyecto de Educación Abierta comienza desde la matrícula de estudiantes que permite la confección de una lista de interesados/as, la cual al ser presentada ante autoridades del MEP. Justifica la asignación de presupuesto para el desarrollo del mismo en el siguiente ciclo lectivo. Sin embargo, se debe alcanzar el mínimo de 15 personas o justificar el incumplimiento de tal cifra, lo cual representa un trabajo arduo para la Directora y docentes (Y. Morera, comunicación personal, 26 de abril de 2017).

Por ello, antes de finalizar cada ciclo lectivo, la Directora y las docentes desarrollan una serie de estrategias para conseguir la matrícula de la mayor cantidad posible de estudiantes. Entre ellas, está visitar las comunidades, los barrios, pegar volantes en las pulperías, decirle a sus estudiantes que hablen con las personas a su alrededor para que informen e insten a otras personas inscribirse en el Proyecto de Educación Abierta (Y. Morera, comunicación personal, 26 de abril de 2017).

De hecho, la mayoría de participantes manifestaron haberse enterado del proyecto debido al comentario de un familiar o invitación de un amigo(a). Por tanto, se aprecia un esfuerzo colectivo entre el equipo docente y alumnos(as), pues a fin de cuentas, si no se alcanza el número apropiado de estudiantes en la matrícula, la apertura del proyecto se coloca en riesgo. Entonces, año tras año, los esfuerzos colectivos se despliegan para mantener abierta la oferta educativa,

pues la conciencia del beneficio social y bienestar humano intrínseco en esta educación motiva a las personas para luchar porque se oferte todos los años.

Entonces, tal proyecto se ha caracterizado por la participación activa entre la comunidad con el equipo docente y administrativo. Ciclo lectivo, tras ciclo lectivo, trabajan en conjunto para motivar a la mayor cantidad de personas posibles. De esta manera, *para el año lectivo del 2017 se contó con la matrícula de 65 estudiantes, distribuido en todos los ciclos lectivos* (Y. Morera, comunicación personal, 26 de abril de 2017).

La edad para ingresar a los Proyectos de Educación Abierta es de 15 años. Por tanto, cualquier persona mayor o igual a esta edad, sin haber culminado la escuela puede utilizarlos como medio de obtener su título de aprobación de sexto grado. Alguien con esta condición está retrasado con el sistema educativo tradicional, es adulto o adulta para estar en ese nivel tan básico y por ello se incluye dentro de tal modalidad educativa (Y. Morera, comunicación personal, 26 de abril de 2017).

En cuanto a las investigaciones previas, indican que la alfabetización en estas personas potencializa el desarrollo integral, no solo por los beneficios a nivel cognitivo, sino que van construyendo más posibilidades y oportunidades, tanto para ellas como para sus familias (Campos, 2015). Las exigencias del mercado laboral, coloca a las personas analfabetas en una posición precaria al conseguir trabajo.

Por ende, trabajar con los significados personales atribuidos al hecho educativo, permite conocer un aspecto de la educación que en palabras de Freire (1969), genera esperanza y permite mejorar la calidad de vida de estos adultos(as). Por tanto, analizar los significados personales es relevante de investigar, ya que en el Ministerio de Educación Pública (MEP), cada vez destinan menos recursos a estos proyectos (Proyectos de Estado Nación, 2015).

Con ello, los resultados de la investigación demuestran el aporte social que el proyecto seleccionado realiza a sus estudiantes. En el mejor de los casos, ante autoridades del MEP podría hacer conciencia sobre la importancia de la apertura de esta modalidad educativa dentro de la comunidad de Bajo Tejares de San Ramón, Alajuela.

Contemplando las consideraciones anteriores y delimitándolas al distrito de San Ramón, el presente trabajo plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo son los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante de I y II Ciclo en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora?**

## **3.2. Objetivos**

### **3.2.1. Objetivo general**

Analizar los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante I y II Ciclo, en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.
- Describir los significados personales que las docentes y la directora asignan a sus estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.
- Describir los significados personales que las(os) estudiantes atribuyen a su condición como estudiantes de I o II Ciclo en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.
- Contrastar los significados atribuidos con las condiciones sociodemográficas y educativas de los(as) estudiantes de Educación Abierta de I y II Ciclo del Proyecto Alberto Manuel Brenes Mora.

### **3.3. Metodología**

#### **3.3.1. Descripción general de la estrategia metodológica**

En esta investigación se desarrolló un estudio que responde a la interrogante: ¿Cómo son los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante de Educación Abierta del I y II Ciclo en el Proyecto Alberto Manuel Brenes Mora? Por ello, se partió del enfoque cualitativo porque permite conocer la dinámica del fenómeno de interés y profundizar en él, más allá de comprobar o refutar una hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En este sentido, Salgado (2007), hace énfasis en que la investigación cualitativa trabaja las experiencias individuales de los(as) participantes, busca comprender el fenómeno de estudio desde la perspectiva individual y la construida colectivamente. Se sustenta en conocer los significados, contextualiza cada experiencia en términos de temporalidad (tiempo), espacio (lugar), corporalidad (personas físicas que lo vivieron), y el contexto relacional (los lazos generados en esas experiencias).

La información obtenida se analizó desde un modelo de análisis cualitativo de contenido que permite una rigurosa construcción de categorías de análisis y propicia la reflexión entre la teoría previa con lo encontrado en la investigación. Esto, faculta la posibilidad de ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de estudio (Cáceres, 2003).

El diseño de la investigación incluyó un periodo de revisión y aprobación tanto por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la carrera de Psicología en la Sede Carlos Monge Alfaro, así como el aval del Comité Ético Científico de la U.C.R. Posteriormente, se desarrolló la elaboración de las guías que funcionaron como instrumentos de recolección de datos. Estos fueron confeccionados con base en la teoría previa sobre el fenómeno de estudio; la consulta a expertos en educación de adultos(as) y se depuró con la aplicación de nueve entrevistas cognitivas realizadas a estudiantes con condiciones similares a la de los(as) participantes. Esto, con la finalidad de brindar precisión y rigurosidad al diseño metodológico del estudio.

Posteriormente, se solicitaron los permisos institucionales. Luego, se procedió a la aplicación de los consentimientos informados para ejecutar entrevistas semiestructuradas a las docentes y la Directora, entrevistas a profundidad con estudiantes y un grupo de discusión con otros(as) estudiantes. Por tanto, se logró integrar la visión docente y la perspectiva de estudiantil sobre el fenómeno de análisis, con lo cual, el grupo focal incluyó una tercera perspectiva que facilitó realizar una triangulación de datos para lograr una profundización en él.

### **3.3.2. Definición del procedimiento para seleccionar a los y las participantes**

El proceso de selección de participantes se basó en un muestreo por conveniencia, el que se nutrió del compromiso, apoyo y deseo de colaborar de sus participantes (Flick, 2004). Esta posibilidad, la tuvieron estudiantes de educación abierta del cantón de San Ramón, que en el 2017 cursaron el I o II Ciclo del proyecto de la Escuela Alberto Manuel Brenes Mora.

La cantidad de personas con las que se trabajó fue de 17 (cinco en entrevista a profundidad, tres en entrevistas semiestructuradas y nueve en el grupo focal). Las entrevistas semiestructuradas, se aplicaron a las dos docentes y a la Directora porque trabajan directamente con los(as) estudiantes que son de interés para esta investigación. Retomando a Díaz, Torruco, Martínez, y Varela (2013), tal aspecto las convierte en personas claves que pueden brindar información precisa y pertinente para responder la pregunta de investigación.

Debido a que las entrevistas a profundidad se basan en recolectar información sumamente subjetiva del pensamiento de alguien, respecto a un tema específico, Robles (2011), recomienda que la cantidad de participantes sea pequeña para poder analizar a profundidad el material recolectado. Razón por la cual, las entrevistas a profundidad se aplicaron a cinco estudiantes (tres mujeres y dos hombres), pues el objetivo fue examinar de manera detallada la información sobre el fenómeno de estudio. En cuanto a la cantidad de participantes se señala que el proyecto de educación abierta seleccionado cuenta con mayor participación de mujeres que de hombres. No obstante, durante todo el proceso de la investigación participaron siete estudiantes masculinos y siete femeninos.

El grupo de discusión se desarrolló con nueve personas, ya que se incorporó la recomendación de Flick (2004), el cual, explica que para lograr triangular los datos mediante esta técnica se debe trabajar con un grupo pequeño e impar para profundizar en el pensamiento grupal, recolectar bastante información y reconocer las tendencias o similitudes de pensamiento sobre la temática en estudio.

Para el caso de esta investigación, se tomaron en cuenta los siguientes criterios para incluir los(as) participantes:

- Estar vinculado(a) con el primer o segundo ciclo del Proyecto de Educación Abierta de la Escuela Alberto Manuel Brenes Mora, ya sea desde la docencia, administración o como estudiante, en el curso lectivo del 2017.
- Asistir de forma regular al proyecto.
- Ser adulto(a).
- Querer cooperar con la investigación.

Los criterios de exclusión de participantes se aplicaron a quienes no fueron estudiantes, docentes ni personal administrativo del proyecto seleccionado, en el curso lectivo del 2017. Así como quienes dentro del proyecto laboraron en tercer o cuarto ciclo, eran alumnos(as) irregulares del proyecto, quienes fueron ajenos(as) al proyecto de educación abierta seleccionado. Finalmente, aquellas personas que cumpliendo los demás criterios de inclusión no desearon colaborar con el desarrollo del estudio.

### **3.3.3. Definición de los procedimientos de recolección de información**

Después de haber obtenido los permisos correspondientes y contactado a la coordinadora zonal a cargo del proyecto doña Yesenia Morera, se fue a las aulas para conversar con los grupos sobre el proyecto, explicarles en qué consistía, evacuar dudas y después de haber obtenido voluntarios(as) que cumplieron con los criterios de inclusión, se acordó el lugar, la fecha y hora

donde se realizaron tanto las entrevistas (a profundidad y semiestructuradas) como el grupo focal.

El espacio para desarrollar las entrevistas fue coordinado dentro de las instalaciones de la escuela y en horario lectivo, debido a las características de la población; ya que en otro momento se les dificultaba por sus obligaciones como adultos(as). Antes de comenzar con la aplicación de entrevistas se entregó, leyó, evacuaron dudas y firmó la fórmula de consentimiento informado donde estas personas como sujetos de investigación conocieron los alcances e implicaciones de su participación en el estudio.

Dentro de este proceso se realizó una grabación de audio durante la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos, para posteriormente realizar transcripciones de las mismas y así facilitar la reconstrucción de las experiencias plasmadas en el discurso de los(as) participantes (Flick, 2004). Además, se llevó una bitácora de campo para registrar las impresiones o gestos que no sean rastreados en el audio, pero pudieran ser insumos para el análisis.

Las grabaciones de audio se hicieron con una grabadora periodística y luego la información tanto de la grabación como de la bitácora, sería digitalizada en el procesador de texto de Word 2010. Entonces, la información se almacenó de forma ordenada. Posteriormente, se clasificó en categorías de análisis y luego se procedió al análisis cualitativo de contenido para responder la pregunta de investigación.

La entrevista a profundidad es un instrumento que se ejecuta dentro de un ambiente respetuoso y de confianza. El mismo permite al investigador obtener información sumamente subjetiva del pensamiento de alguien respecto a un tema en específico (Robles, 2011). Con ello el análisis realizado en el marco teórico, más la información recopilada durante las entrevistas semiestructuradas y cognitivas, fueron la base para la construcción de la guía de entrevista a profundidad.

En cuanto al grupo de discusión, esta es una técnica de recolección de datos que permite interactuar en forma empática, flexible y amena con un grupo de cinco o más personas. Asimismo, facilita conocer información confiable sobre el fenómeno de estudio; suele colocar controles y comprobaciones, ya que entre los(as) integrantes cuestionan, amplían y debaten la información. Por ello, los grupos de discusión son pertinentes para corroborar datos (Flick, 2004).

De esta manera, el grupo de discusión que se aplicó brindó una tercera fuente de recolección de datos que enriqueció el análisis, pues en las entrevistas semiestructuradas se incluyó la visión de las docentes. En las entrevistas a profundidad realizadas de manera individual, se integró la perspectiva de estudiantes. Y, con el grupo de discusión, se incorporó la perspectiva grupal de estudiantes sobre el fenómeno de estudio. Esto estableció un control sobre la precisión y calidad de información obtenida sobre el fenómeno de estudio.

En síntesis, para recolectar la información sobre el fenómeno de estudio, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a las docentes y la Directora. Luego, fueron desarrolladas las

entrevistas a profundidad con los(as) estudiantes y finalmente, se ejecutó el grupo de discusión para proceder al análisis de la información.

#### **3.3.4. Definición de los procedimientos y las técnicas para la sistematización**

Al entender la sistematización como el proceso que parte de la intención de profundizar en el fenómeno de estudio para realizar una reconstrucción de las experiencias y posteriormente reflexionar críticamente sobre estas. Con ellas se pueden elaborar conclusiones que contribuyan a la comprensión de tal fenómeno (Gordón, 2010). Acorde con esto, se desarrollaron los siguientes pasos de sistematización:

- 1) Codificación a partir de categorías iniciales
- 2) Identificación de categorías emergentes
- 3) Contraste entre las categorías creadas con base en el marco teórico y las emergentes de la investigación.

Este proyecto tiene dos categorías de análisis. Estas son las características sociodemográficas y los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante de I y II Ciclo, en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora. De la primera se desprende la subcategoría asociada a la búsqueda de mejorar las condiciones laborales y económicas a partir del estudio. De la segunda categoría, se derivan las siguientes subcategorías autodeterminación, motivación extrínseca de tipo identificada e integrada, resignificación de sí mismo(a). El análisis de

contenido como eje metodológico, permitió construir códigos y reglas que justificaron la creación de subcategorías para profundizar en la temática de estudio (Cáceres, 2003).

### **3.3.5. Definición de los procedimientos y las técnicas de análisis**

El análisis de contenido, aglutina la información en conjuntos homogéneos que agrupan el material de similar sentido mediante la intensidad, frecuencia o alguna otra lógica que establezca las reglas de justificación para tal integración. Además, propicia una reflexión permanente sobre lo teorizado del fenómeno de estudio y lo descubierto en la investigación. Esto, conlleva a la profundidad y riqueza del tema en estudio con información rigurosa, confiable y válida (Cáceres, 2003).

En otras palabras, este análisis de contenido consiste en la búsqueda de patrones o reglas que puedan agrupar la información en categorías y justificar la creación de estas, basadas en la frecuencia o intensidad de las mismas. Como se señaló anteriormente, la investigación parte de las características sociodemográficas y los significados asociados al hecho educativo como categorías de análisis. De estas, se desprenden las siguientes subcategorías de análisis: búsqueda de mejorar las condiciones laborales y económicas a partir del estudio, autodeterminación, motivación extrínseca de tipo identificada e integrada, resignificación de sí mismo(a).

### 3.3.6. Criterios para garantizar la calidad de la información

El rigor en la investigación cualitativa, comprende los siguientes principios básicos: a) dependencia, b) credibilidad, c) transferibilidad, d) confirmabilidad. El principio de dependencia corresponde a un trabajo disciplinado y constante para evitar sesgos en la investigación; tanto así que los resultados remiten a la relación real entre el fenómeno y los resultados del análisis (Hernández, et al., 2010). En esta investigación, tal principio se plantea alcanzarlo mediante la metodología de trabajo, en donde la información se obtenga directamente desde las personas inmersas en la modalidad educativa y que tienen roles diferentes dentro de la misma.

El aspecto de credibilidad, se fundamenta en captar el significado completo y profundo de las experiencias. Con ello, los resultados son nítidos (Hernández, et al., 2010). Por eso, en este estudio se propone sistematizar la información mediante la bitácora y grabaciones de audio para velar que la información se mantenga íntegra y no se contamine por percepciones propias de la investigadora, pues la transcripción de las palabras, así como de frases de quienes participen, son valiosas para lograr credibilidad en los resultados de la investigación.

La transferibilidad, sin caer en la generalización, es la posibilidad de haber descrito tan bien el fenómeno, que los resultados podrían ser similares si se aplica la investigación a otro contexto con características análogas al de la investigación (Hernández, et al., 2010). Para cumplir con este principio, en el estudio se incluyó la visión de las docentes, la Directora y de estudiantes, tanto en las entrevistas a profundidad como en el grupo focal. Se agregaron las diferentes posibilidades de análisis para construir categorías lo más apegadas a la realidad del fenómeno de

estudio. Posteriormente, con el transcurso de la investigación, estas se ampliaron y se profundizó en el fenómeno de estudio.

La confirmabilidad, es haber realizado técnicas como triangulación de datos, auditorías, reflexión sobre prejuicios y demás, para reducir al máximo posible, los sesgos y tendencias de la persona investigadora. Esto, garantiza una rigurosa investigación cualitativa que examina en detalle, el fenómeno de estudio (Hernández, et al., 2010).

En esta investigación, se hizo un grupo focal con diferentes estudiantes dentro de la misma modalidad educativa, para triangular información. Posteriormente, en el análisis, elaborar categorías por saturación. Además, se aplicaron cinco entrevistas cognitivas y revisión con personas expertas para depurar el instrumento de las entrevistas a profundidad, disminuir los sesgos de la investigadora en la elaboración de la guía de preguntas. Con esto, se pretende obtener información confiable sobre el fenómeno de estudio.

Adicional a ello, en esta investigación se hicieron nueve entrevistas cognitivas y validación con tres expertos para construir instrumentos confiables que respondieran a los intereses del estudio. De acuerdo con Willis (2005), las entrevistas cognitivas son un medio de evaluación del proceso de respuesta. Consiste en una serie de entrevistas individuales semiestructuradas aplicadas en ambientes controlados con una muestra pequeña de la población meta. Estas se deben realizar de manera individual. En ellas hay que leer la guía de preguntas, consultar la pertinencia de las mismas y retroalimentarlas. La finalidad es construir un instrumento que sea preciso y sencillo de comprender para las personas participantes.

Después de integrar los aportes realizados en las entrevistas cognitivas, se hizo la revisión del instrumento con tres expertos sobre educación en adultos(as); para refinar el instrumento y que al aplicarlo fuera lo más pertinente posible. Es importante, aclarar que quienes participaron en las entrevistas cognitivas no es necesario que cumplan los criterios de inclusión, pero sí estar en una condición similar a la de los(as) estudiantes del proyecto de educación abierta escogido, pues el objetivo de la participación de estas personas es nutrir el instrumento, no resolverlo. Finalmente, se subraya que el equipo docente posee en promedio 15 años de trabajar en esta modalidad educativa, con lo cual, la experiencia otorga solidez a la información recopilada.

### **3.3.7. Precauciones para proteger a participantes**

El desarrollo de la investigación, se nutrió de los relatos brindados por quienes de una u otra manera, conocen y viven la realidad de personas adultas que se esfuerzan por alfabetizarse y buscan en la educación el medio para superarse. Por ello, para velar por la integridad de estas personas, se ejecutaron las siguientes medidas:

- Brindar la fórmula de consentimiento informado (ver anexo 1 y 2); en donde, se explican los objetivos de la investigación; sus derechos como participantes; un reconocimiento sobre el aporte que realizaron al colaborar con el estudio y finalmente, se evacuaron las dudas sobre su rol en la misma.
- La guía de entrevistas (ver anexo 3) se constituyó en una manera donde las personas lograron hacer cierre y abordar con tacto las razones por las que no

estudiaron en la modalidad educativa tradicional. Algún recuerdo podría generar molestia o incomodidad.

- La información brindada al proceso. Se manejó de manera confidencial y anónima. En las transcripciones se utilizó el sexo y número de entrevista en lugar de los nombre reales.
- Las grabaciones de audio se guardaron en un disco donde solo la investigadora tiene acceso a él, luego se almacenó en un archivero bajo llave y al culminar cinco años de su obtención será eliminado.

Las entrevistas a profundidad poseen dos momentos importantes, el primero fue completar una boleta sociodemográfica y el segundo, la aplicación de la entrevista; misma que está estructurada en tres segmentos. En el primero, hubo un calentamiento donde se indagaron aspectos de contextualización. En el segundo, se hicieron preguntas directas sobre las percepciones, pensamientos y emociones relacionadas con el significado personal asociado al tema de investigación. El tercer momento fue el cierre de la temática en la persona y la finalización de la entrevista.

Además, estas se realizaron en un lugar seco, limpio, con luz; en donde las personas expresaron sentirse cómodas. Por tanto, el lugar y el horario se convinieron con las personas. En

el caso de las entrevistas semiestructuradas, las mismas comparten el resguardo a la integridad de participantes, solo que no se aplicó la boleta sociodemográfica. Y las preguntas, poseen la misma estructura que las entrevistas a profundidad.

Finalmente, quienes participaron en el grupo focal y las entrevistas cognitivas, también tuvieron el consentimiento informado, gozaron la libertad de abandonar el proceso cuando quisieran y se les respetaron sus derechos, así mismo, tienen confidencialidad en el uso de la información. De esta forma, se procuró y priorizó el bienestar de todas las personas que decidieron colaborar con la presente investigación, pues el objetivo es ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de estudio, sin causar daños colaterales a los(as) participantes.

**CAPÍTULO IV**

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE**

**RESULTADOS**

#### **4. Presentación y análisis de resultados**

La investigación permitió conocer en detalle características asociadas a la cotidianidad de estas personas, al contemplar aspectos sociales y económicos, así como los pensamientos de cada quien, sobre la razón que mantiene a este grupo estudiantil en las aulas. Como se ha mencionado en otros apartados de este estudio, la educación primaria en adultos(as) tiene particularidades propias, las cuales se describen a continuación.

##### **4.1. Descripción de las características sociodemográficas de estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.**

Al referirse a las condiciones sociodemográficas se alude a las características sociales, familiares y económicas que constituyen la realidad inmediata de la población estudiantil con la cual se trabajó. Cabe destacar que ser un adulto(a) analfabeta representa para estas personas tener que desempeñar trabajos ocasionales con poca remuneración económica e implica esforzarse no solo por sobrevivir, sino para sacar adelante a los hijos e hijas. En seguida, se muestra una tabla con información sociodemográfica del estudiantado, misma que evidencia una congruencia de los datos obtenidos en las entrevistas a profundidad con los de las docentes, la Directora y demás estudiantes en el grupo focal.

Figura n°1: síntesis de las condiciones sociodemográficas del estudiantado.

<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Oficio</b>	<b>Lugar de residencia</b>	<b>Total de hijos (as)</b>	<b>Edad de hijos (as)</b>	<b>Cantidad de personas que viven con usted</b>	<b>¿Vive en casa propia, alquilada o prestada?</b>	<b>Jefatura de hogar</b>	<b>Ciclo que cursa</b>	<b>Año en el que por primera vez fue a la escuela</b>
Mujer n° 1	53	Divorciada	Doméstico	Bajo Tejares	3	26 20 19	2	Alquilada	Ella misma	II Ciclo	7
Mujer n° 2	30	Casada	Doméstico	Bajo Tejares	3	13 11 2	6	Prestada	Esposo	II Ciclo	7
Mujer n° 3	30	Soltera	Limpieza ocasional de casas	Bajo Tejares	1	11 años	7	Propia	Madre de participante	II Ciclo	7
Hombre n° 1	25	Soltero	Trabajos ocasionales en construcción	San Ramón Centro	0	0	3	Alquilada	Padre de participante	II Ciclo	7
Hombre n° 2	18	Soltero	Trabajos ocasionales en construcción	Bajo Tejares	0	0	3	Propia	Padre de participante	II Ciclo	6

Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla, los(as) participantes a las cuales se les aplicó entrevistas a profundidad y de quienes se detallaron las condiciones sociodemográficas fueron tres mujeres y dos hombres. Las edades oscilaron entre 18 y 53 años. Habitan una zona urbano marginal de San Ramón (Bajo Tejares). Una de ellas es de nacionalidad nicaragüense, el resto eran costarricenses. Sin excepción de participante, todas estas personas se reinsertaron al sistema educativo costarricense y regresaron a la escuela para culminar la obtención de su sexto grado.

Del total de cinco participantes en las entrevistas a profundidad, se subraya que las tres mujeres son madres con edades entre los 30 y 53 años. De estas, solo una cuenta con casa propia y todas realizan trabajos domésticos ocasionales como medio para obtener ingresos económicos. De estas solo una se encuentra casada y las otras asumen el rol de madres solteras. Asimismo, expresaron tener en el estudio la posibilidad de superarse y mejorar su calidad de vida a partir de los beneficios asociados con el estudio.

Los restantes dos participantes fueron hombres entre los 18 y 25 años. Ambos no concluyeron sus estudios cuando tenían la edad escolar por negligencia y permisividad de sus padres que no los presionaron para que terminaran la escuela. Ninguno de ellos tiene hijos y ambos ocasionalmente realizan trabajos como peones de construcción. Ellos viven en la casa con sus padres y manifestaron su deseo de independizarse económicamente de estos, mediante las herramientas brindadas por el estudio, así que conciben en la actividad académica el medio para superarse a sí mismos y ejecutar sus propios proyectos de vida.

Finalmente, con base en las entrevistas se constató la escolaridad baja, el habitar en una zona urbano marginal, la carencia de vivienda propia e inestabilidad económica y laboral asociada con el desempeño de trabajos ocasionales como características de las condiciones sociodemográficas de la población estudiantil. Aunado a ello, se anexan las responsabilidades de tener hijos(as) sumado con el poseer o no apoyo por parte de la familia para seguir estudiando.

La invisibilización social así como la pobreza económica en la que han vivido estas personas, las motivan a buscar mejores oportunidades que les satisfagan las carencias que poseen; ya sea a nivel laboral, emocional o cognitivo. Con ello, tras un pasado donde se separaron del sistema educativo, interpretaron que la cercanía con este, es el medio para “superarse y seguir adelante” favoreciendo una valoración positiva hacia el estudio. Por tanto, al identificar las características de esta población estudiantil se destaca:

Digamos... por ejemplo esa población fue que llegó antes, muy... muy chiquitos salieron a trabajar en el campo. Se fueron y ya... dejaron su escuela. Los otros, son muchachos que tuvieron otras situaciones problemáticas, digamos de... de desintegración familiar. Más situación de... de cómo le digo social, con más problema social. (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

Entonces, estas personas en su niñez no pudieron terminar su proceso escolar por condiciones impuestas por su contexto familiar, cultural o económico. Sin embargo, al ir a la escuela aunque fuera por un periodo corto, hicieron valoraciones de su experiencia escolar que al regresar a las

aulas en la adultez resignifican. Esto expone cómo este tipo de educación permea la subjetividad de sus estudiantes, pues la historia que cada persona tiene incide en que desarrollen conductas asociadas a las valoraciones subjetivas, construyen un vínculo entre la persona y la educación.

En este sentido se cuestiona la regularidad mostrada entre hombres y mujeres en estos proyectos educativos, pues ante las características que se van develando es interesante conocer las dinámicas de asistencia en cuanto al género. Como se ha mencionado en otro momento, la educación nocturna posee estigmas sociales, donde se adjudican reproches especialmente a la mujer por salir de noche, dejar la casa sola, descuidar a los hijos(as) y el hogar por asistir a clases. Al preguntar por este aspecto, la Directora respondió lo siguiente:

Es que depende de la comunidad. Por ejemplo, aquí hay más mujeres que hombres. Entonces, por eso, pero si usted va por ejemplo, como usted ya la hizo en Concepción o en otros lugares o los muchachos de la Balsa es al revés. Hay más hombres que mujeres porque... porque el trabajo de ellos es digamos de 6:00 am a 2:00 pm. Entonces o puede ser incluso hasta las 4:00 pm, pero es trabajo de campo. Entonces, los hombres después de esa hora tienen más disponibilidad y las mujeres están en la casa con sus hijos, entonces puede ser uno de los factores, pienso ¿verdad? (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

La visión de la Directora evidencia cómo el ser hombre o mujer según las posibilidades de la comunidad va a repercutir en la matrícula, así como en la asistencia de los Proyectos de Educación Abierta. Con ello, señala que la mayor cantidad de mujeres en el proyecto

seleccionado se debe a las características de la comunidad porque hay más mujeres; así que lo lógico es la mayor presencia de estas en dicho proyecto. Sin embargo, también se señala.

Por el horario que ellos mantienen, digamos por... al no tener este un trabajo estable ¿verdad? Entonces trabajan en construcción y donde salga el trabajo donde sea, entonces tengo que desplazarme fuera del contexto del pueblo, tengo que irme largo ¿verdad? Entonces esa es la parte que más dificulta, entonces ellos se matriculan, pero por el trabajo... y yo prefiero tener trabajo que estudiar, esa es la visión de ellos. O sea el trabajo me genera a mí ingreso para mantener una familia, el estudio es importante, pero no me genera nada. (Docente 1, comunicación personal, 12 de setiembre del 2017).

La docente expresó cómo el aspecto económico incide en la asistencia de estos hombres, pues asisten a clases cuando pueden, pero el trabajo siempre es la prioridad porque ellos tienen la responsabilidad de mantener sus hogares. Por tanto, se esfuerzan por conseguir el trabajo que les genera el dinero para solventar los gastos económicos, mientras, la mujer presenta la ventaja de estar con más frecuencia en la casa y poder acomodarse para asistir a la escuela. El hombre no tiene esa posibilidad, las pocas o nulas garantías laborales lo exponen a situaciones de inestabilidad económica, aspecto que obstruye el deseo o impulso por terminar el proceso de alfabetización.

De manera análoga y como se observa dentro de la tabla, las características sociodemográficas del estudiantado se asocian con condiciones de vida propias de una zona urbana marginal. Caracterizadas por la pobreza, el trabajo informal, la carencia de una

vivienda propia, la baja escolaridad y las actividades económicas sin o con poca regulación estatal, ejemplifican tal condición (Doré, 2008). Sin embargo, se rescata que dentro de estas condiciones, los proyectos inmersos en la educación abierta brindan herramientas con las cuales estas personas pueden acceder a mejores condiciones de vida.

#### **4.2. Descripción de los significados personales que las docentes y la directora asignan a sus estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora**

Las docentes y la Directora al estar inmersas en la realidad educativa de sus estudiantes, poseen percepciones valiosas para conocer cómo son los significados personales atribuidos al hecho de ser un adulto(a) estudiante de primaria. Incluso detallan la forma en cómo asistir al proyecto de educación abierta les ha cambiado la vida a sus estudiantes, pues pasaron de no saber nada o saber poco a conocer e ir mejorando sus habilidades básicas de lectura y escritura. Lo cual, es valioso para la interacción social de estas personas en la sociedad letrada costarricense, donde el analfabetismo es una cifra pequeña que se suele invisibilizar, exponiendo a estas personas a la humillación y vergüenza por no saber leer ni escribir.

De esta manera, las categorías emergentes en este objetivo son: satisfacer el deseo de aprender, tener un espacio para conseguir metas personales, encontrar amistades y pares en igualdad de condiciones (sociabilidad). Ser constante y mostrar disciplina, mejorar las condiciones laborales y económicas, mejorar la percepción de vida a partir de saber leer y escribir.

Se señala que la inclusión de estas personas en el sistema educativo, les implica reorganizarse a nivel familiar, laboral y económico. Es por ello, que el espacio brindado por el Proyecto de Educación Abierta es señalado por las docentes y Directora como valioso porque permite la reconfiguración de la vida de la persona. En donde, tras la satisfacción de la necesidad de conocimiento, estas personas van expresando autonomía a medida que van avanzando en el proceso educativo, y se van valiendo por sí mismos(as) para desempeñar tareas cotidianas que implican habilidades de lectura o escritura.

Respecto a la necesidad de aprender, se retoma la teoría de autodeterminación, que explica cómo el ser humano al ser responsable directo de su realidad busca satisfacer necesidades psicológicas como la autonomía, la competencia y de relacionamiento (Deci y Ryan, 2000). Lo cual, implica que estas personas se movilizan por varias razones.

Es decir, quieren valerse por sí mismos(as) al aprender a leer y escribir (autonomía), así como poseer la habilidad o competencia para manejar las herramientas de lecto-escritura (competencia). De igual manera, en el proceso para alcanzar la satisfacción de las anteriores necesidades, encuentran a personas en igualdad de condiciones con quienes se relacionan y crean vínculos afectivos que les generan bienestar (relacionamiento).

Además, el hecho de tener la posibilidad de mejorar la calidad de vida es un aspecto que las docentes y la Directora señalan constantemente, porque según ellas motiva a estas personas no solo a continuar, sino perseverar y culminar su sexto grado, pues a nivel social carecer del sexto

grado es una desventaja que impide o dificulta el acceso a fuentes de empleos estables y formales. Ejemplo de ello es la siguiente cita.

Porque no puede conseguir trabajo, o sea ¿qué puede hacer una persona sin sexto grado, un adolescente sin sexto grado no puede ir al colegio, no puede conseguir trabajo. No puede... es menor de edad, no puede... no le van a dar trabajo hasta que tenga 15. En ciertos lugares, mínimo le van a pedir el sexto de la escuela aunque sea para lavar carros y entonces la gente diay también va diciendo usted no ha terminado la escuela. Y todo lo que implica socialmente no haber podido terminar la escuela y en esto uno encuentra personas adultas también (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

Entonces, para poder dar sostenibilidad económica y sustentar a una familia estas personas deben salir adelante, buscar más herramientas y nuevos recursos que les ayuden a solventar tal necesidad. Por esto, se resalta cómo las condiciones de pobreza, vulnerabilidad social y las implicaciones relacionadas con la obtención de pocos o nulos títulos académicos incitan a estas personas a terminar sus estudios de primaria.

En su mayoría quieren el sexto grado para... para meterse a trabajar de guardas. Es el mínimo que les piden, guardas de esos privados. Hacer las pruebas y ganarlas para ganar el sexto grado, para conseguir un mejor trabajo, para buscar un mejor trabajo. Ya no quiero trabajar en construcción porque es un trabajo muy inestable, entonces de guarda es una oportunidad. Entonces, me asegura que es un trabajo que... en época seca

o lluviosa voy a tenerlo. Entonces mi sueño, mi ilusión es sacar el sexto grado. (Docente 1, comunicación personal, 12 de setiembre del 2017).

De esta manera se reafirma cómo la estabilidad económica es un aspecto asociado con la mayor obtención de títulos académicos, pues hasta en los trabajos más básicos piden haber aprobado el sexto grado. Entonces, para estas personas adultas que pasaron su niñez, adolescencia y parte de su juventud sin poseer tales herramientas, el estudio significa la única opción y alternativa de mejoría en la calidad de vida.

En este sentido, se aprecia cómo la realidad social de estas personas las moviliza a realizar actos concretos para obtener una mejoría. Ya que al inicio de la matrícula, en muchos(as) estudiantes el objetivo es la culminación de sexto grado para obtener un título que facilite los beneficios secundarios de la educación; no obstante, en el proceso convergen la motivación extrínseca con la intrínseca y satisfacen necesidades psicológicas básicas e incluso se resignifican a sí mismos(as). Con ello, la educación trasciende la alfabetización y potencializa el desarrollo integral en tales estudiantes.

Si una persona adulta se alfabetiza, si una persona adulta como decía en el libro. Eh, empieza a cambiar su vida, su condición de vida cambia totalmente o sea una persona adulta que vaya a la escuela, que logre aprender a leer y escribir, que logre sacar su sexto grado. Su vida va a cambiar toda, su pobreza, su situación económica bueno... su condición de... su relación de familia, su autoestima. Todo va a cambiar y eso, obviamente va ayudar a la sociedad... y tienen que darse porque o sea, no podemos

decir que estamos bien. Teniendo toda esa parte ahí, como en números chiquitos, escondidos por ahí. (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

Acorde con la cita se visibiliza la función social de los proyectos de educación abierta; pues ofertan la posibilidad de incluir dentro del sistema educativo costarricense a quienes debido a diferentes situaciones no se alfabetizaron. La educación es señalada como una herramienta con potencial alto para generar bienestar. Sin embargo, manejar el analfabetismo en “números chiquitos” es una problemática social que invisibiliza la necesidad de fortalecer los proyectos de educación abierta y no permite avanzar en términos educativos al país, pues tal y como lo señala Villasuso, et al. (2005), la lógica del MEP es alfabetizar para bajar el índice de analfabetismo en lugar de brindar una educación que favorezca el bienestar integral del estudiantado.

A ella no le interesa el título, sino aprender a leer y escribir bien. Y ya lleva cuatro años y aquí está perseverante, perseverante ese deseo de lograr hacer algo que un día quisieron hacer y no pudieron por situaciones, familiares, económicas, o sea hay muchas. (Docente 2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Con el caso de esta estudiante que lleva cuatro años en el proyecto de educación abierta, se evidencia cómo el sentido de bienestar generado por aprender a hacer mejor las consignas de lectura, escritura, estar en un ambiente de confianza, respeto y apoyo dentro de la clase. Ocasiona su estadía persistente en el programa educativo, lo cual rescata la importancia de estos espacios como potencializadores de bienestar integral que van más allá de cumplir su rol alfabetizador.

Ese sentido de bienestar es el resultado, de los procesos motivaciones que se ponen en acción en el estudiante. La satisfacción de necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relacionamiento a través de la enseñanza, permiten a su vez, resignificar las experiencias infantiles de alfabetización. En otras palabras, el bienestar es el resultado de la convergencia de múltiples elementos que en el proceso educativo propician las condiciones necesarias para el desarrollo de un bienestar generalizado en dichos(as) estudiantes. En este sentido, ser un adulto o una adulta estudiante del proyecto seleccionado es asociado con tener la posibilidad de mejorar las condiciones de vida a partir de las herramientas brindadas por la alfabetización.

La educación de adultos posee características propias que la hacen única y diferencian de cualquier otro tipo de educación. Entre ellas se encuentra el grado de perseverancia y disciplina que muestran al desarrollar las actividades. En este sentido, se rescata que *a la hora ya de ellos trabajar en el libro, o sea es otra pega, ellos se van quedando en todo hasta que lo logran hacer* (Docente 2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Aunado a ello el pausar todo el proceso hasta lograr terminar la tarea que se asigna es un aspecto que las docentes señalan frecuentemente. *En cambio uno los pone a ellos y ellos están luche y luche, viendo a ver... y ¡Niña! Hasta que se siente uno así como... Ah no, vuélvalo a leer y vea bien qué es lo que le están preguntando* (Docente 2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

La perseverancia de los(as) estudiantes se relaciona con lo expuesto por Izquierdo (2005), quien expone que pese a las dificultades cognitivas implicadas en el aprendizaje de adultos(as), estos(as) estudiantes compensan tal aspecto con constancia y esfuerzo para superar los obstáculos iniciales. Por ende, se observan conductas derivadas del significado que tiene para estas personas el regresar a la escuela. Entre ellas, la determinación hacia el aprendizaje, pues debido a la valoración positiva hacia el aprendizaje, realmente se esfuerzan y comprometen con el estudio.

O sea, si ellos no vienen es porque de verdad no pudieron venir, peor cuando ellos están en el aula, ya en la clase es a lo que vinieron. En eso ellos sí son muy, muy buenos estudiantes digamos... en el sentido de que ellos quieren. Porque imagínese lo que es para ellos venir, tal vez fue todo un sacrificio por venir y la idea es aprovechar el rato (Docente 2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Asimismo, las múltiples responsabilidades que estas personas adultas deben atender antes de ir a la escuela, representan un esfuerzo importante para asistir a clases. *Entonces ahí más bien hay que estarlos atendiendo... para que ellos... ellos se van satisfechos cuando pudieron hacer algo lo que sea que hayan hecho, ellos se dan por satisfechos* (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017). De esta manera, se evidencia cómo las docentes justifican el empeño que estos(as) estudiantes muestran en su proceso de alfabetización.

La satisfacción de la labor cumplida o el trabajo bien hecho, es un aspecto sobresaliente y se asocia con el sentido de bienestar que percibir la utilidad del esfuerzo o la recompensa obtenida

del mismo. La adultez cumple un rol importante, pues es debido a su edad estas personas valoran positivamente el poder estudiar; o sea, ellos y ellas vivieron siendo personas analfabetas en una sociedad letrada, consecuentemente al ir avanzado en el proceso de lectura y escritura expresan sentir satisfacción.

Yo tengo estudiantes que tienen ya cuatro años de estar conmigo y cuando llega el tiempo de los exámenes no los hacen y el próximo año van a venir. Entonces esa parte se convierte más que todo en... se convierte sobre todo en salir de la casa, hacer algo diferente, socializar aunque el aprendizaje vaya quedando rezagado. (Docente 1, comunicación personal, 12 de setiembre del 2017).

En esta cita se revela la presencia de estudiantes motivados(as) por ser parte de un grupo (con compañeros, compañeras y la docente) donde la dinámica es de aceptación, escucha y apoyo. Esto es valioso porque hace que estas personas estén ahí, perseverando, acomodándose con todas las responsabilidades para dejar el espacio libre en su horario personal y así, asistir a la escuela.

Por tanto, uno de los aspectos que contribuyen a la aparición de los mecanismos de la motivación en espacios escolares, está relacionado con el sentido de pertenencia. En tanto la escuela incluya un grupo de pares y se convierta en un espacio inclusivo, siendo fundamental para que estos procesos se activen. Entonces, cuando llega el tiempo de hacer exámenes para ver si pasan de nivel, no los hacen y en el siguiente ciclo lectivo se matriculan porque siguen buscando el espacio que se les habilita dentro del proyecto de educación abierta.

Es un deseo propio de la persona, los que vienen aquí es porque quieren, necesitan y desean llegar a leer y escribir bien. Bueno, el estar nuevamente en la escuela para ellos es como llegar a cumplir un deseo, una meta que no pudieron hacerla cuando eran niños. Ese deseo de aprender a leer lo mejor posible. (Docente 2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

La cita evidencia la necesidad que presentan estas personas de tener un espacio para compartir con pares en condiciones similares, lograr metas personales y sentirse bien. En otras palabras, ir a la escuela para estas personas adultas significa poder aprender lo que no se pudo en la niñez, darle otro significado al estudio y aprender en el proceso. Además, la institución al tener un ambiente de calidez acoge a estos(as) estudiantes y les hace querer seguir en el proceso de alfabetización.

Tanto las docentes como la Directora coincidieron en que esta población estudiantil presenta la necesidad de estarles reconociendo la importancia de su asistencia *Decirles qué ¡qué dicha que están aquí!, ¡que qué dicha que se recuperaron!* (Docente 1, comunicación personal, 12 de setiembre del 2017). Con ello, el equipo docente debe desarrollar estrategias que fortalezcan el vínculo entre la persona con la escuela y su compromiso con la misma.

Entonces usted tiene que lograr hacer que el aprendizaje sea significativo para ellos, o sea digamos... por ejemplo yo les estoy enseñando a ellos a leer, yo tengo que ver qué busco para que ellos lean, se emocionen con lo que están leyendo y... por ejemplo, o

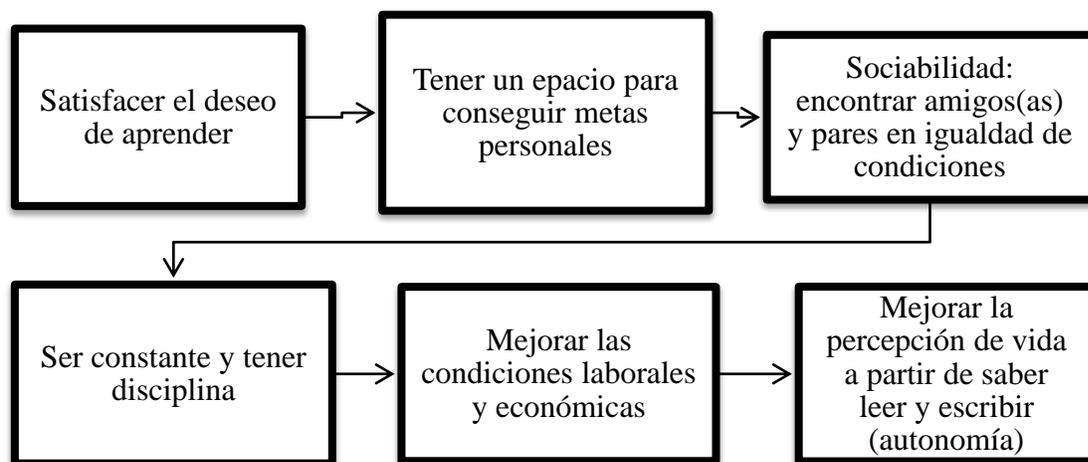
sea tratar de hacer que lo que ellos están leyendo tenga sentido, o sea ahí hay que trabajar mucho parte del material. (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

Se observa cómo el rol docente debe ser activo en tanto, debe procurar que el material y el contenido de la clase cautive o sea de interés para los(as) estudiantes. Al generar una conciliación teórica entre los contenidos del MEP y las posibilidades de cada estudiante, la docente pasa a ser clave como elemento enlazador entre la escuela, el sistema educativo y la asistencia regular de estas personas.

Yo pienso que es motivación. Por ejemplo, esto de tenerles el cafecito. Estar dispuestos a hacerles el cafecito, eso los motiva porque ellos saben que a media lección o así, vamos a tomar café. Hacemos una tertulia, un vacilón y ya eso es parte de la motivación para venir que ellos tienen. (Docente 2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Los esfuerzos realizados por las docentes y la Directora, son retribuidos con la confianza, el respeto y cariño que estudiantes expresan hacia ellas. Por ende, la labor de estas puede considerarse como redes de apoyo que contribuyen a la permanencia de los(as) estudiantes en el proyecto de educación abierta. Finalmente, la asignación de los significados atribuidos por las docentes hacia sus alumnos(as) se basan en la posibilidad de obtener herramientas para mejorar la calidad de vida, tener un espacio propio para compartir con pares, trabajar en metas personales y presentar nuevas proyecciones.

Figura 2: Categorías emergentes de los significados personales que las docentes y la Directora asignan a sus estudiantes de Primer y Segundo Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora en el ciclo lectivo 2017.



Fuente: elaboración propia.

### **4.3. Descripción de los significados personales que las(os) estudiantes atribuyen a su condición como estudiantes de I y II Ciclo en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.**

Incluir la perspectiva estudiantil sobre los significados que se asignan a sí mismos(as) por su condición de adultos(as) escolares. Es vital para profundizar en el fenómeno de estudio, nutriéndose de la voz propia de las personas inmersas en el hecho educativo que se analizó en esta investigación. Razón por la cual, se rescatan los aportes realizados por el estudiantado en las entrevistas a profundidad y en el grupo focal.

Las categorías emergentes en este objetivo son: obtener autonomía, mejorar las condiciones laborales y de vida a partir del estudio, resignificarse mediante el estudio, tener apoyo por parte de las docentes y compañeras(os) del proceso educativo. Poder apoyar el proceso escolar en niños(as) de la familia, y tener un espacio propio para lograr metas personales.

Estas categorías reflejan, cómo la interacción de diferentes factores incide en que el espacio dentro del proceso educativo contribuya a una educación muy humana. Donde se trascienden las tareas cognitivas al facilitar reelaboraciones propias, subjetivas y personales, asociadas con los significados que cada estudiante asigna a su condición de adulto o adulta en proceso de alfabetización.

La construcción de significados, como eje central de esta investigación, retoma la importancia de edificar el mundo interno a partir del proceso donde se interiorizan los símbolos del mundo externo para autorregular la conducta e interactuar con los(as) demás (Ballesteros, 2005). O sea, cada persona construye la comprensión de los objetos, eventos o situaciones con base en su propia experiencia y subjetividad.

Cada persona adulta asigna significados distintos debido a sus experiencias; no obstante, la secuencia del tiempo es un elemento interesante en estas personas porque aprender en el presente todo aquello imposibilitado en el pasado, abre la posibilidad de mejorar el futuro. Es ahí donde estos(as) estudiantes reflexionan y resignifican la valoración del estudio. Por tanto, construyen los significados que los(as) mantienen en el aula y están orientados a metas o proyectos a futuro donde buscan mejorar las condiciones de vida.

El relato plasmado por la subjetividad de cada estudiante, resaltó cómo las circunstancias incidieron en que construyeran una valoración positiva del estudio. Los mecanismos de la motivación se activaron cuando apareció la posibilidad de involucrarse en un proceso que permitiera alcanzar una meta acorde con los valores y visión de mundo, esto se denomina un proceso de motivación extrínseca de tipo integrado. Por tanto, según Ryan y Deci (2000), la autodeterminación es un resultado de este proceso motivacional. Entonces la constancia y disciplina de estos(as) estudiantes son indicadores de la puesta en marcha de este proceso, a nivel psicológico.

A continuación se presenta un breve resumen del relato de las cinco personas participantes en las entrevistas a profundidad, esto con la finalidad de brindar un panorama más claro y ajustado a las realidades vividas por los(as) estudiantes. Ya que se rescatan las particularidades de cada uno(a) como básicas para la comprensión de los significados que se analizaron en esta investigación.

La participante femenina n°1, evidenció cómo el gusto por el estudio es un aspecto que se atiende cuando hay necesidades básicas satisfechas. Es decir, ella posee estabilidad económica debido a que tiene su propio ingreso económico y solo vive con una hija. Le gusta el reconocimiento realizado por la docente, al rescatar sus destrezas de lectoescritura y es considerada una de las mejores alumnas. Así que expresó sentirse cómoda y feliz en la escuela. Además, afirmó su interés en perfeccionar sus habilidades más allá de aplicar los exámenes, pasarlos y obtener el título de sexto grado.

La participante femenina n°2, decidió matricularse en el proyecto de educación abierta y adquirir las herramientas que le ayudaran a cumplir el rol o función materna en una manera más completa. Esta participante expresó gusto por el estudio, pero también necesidad por aprender más para así poder ayudar a sus hijos. Incluso mencionó que a veces el estudio es un tema de conversación que comparte con ellos(as), pues entre sí se explican, ríen y refuerzan el vínculo afectivo mediante las posibilidades brindadas por el estudio. Entonces, manifestó sentirse feliz de poder aprender, hacer una actividad útil y con ello poder apoyar el proceso de aprendizaje en sus hijas. Además, rescató el ambiente de confianza, apoyo y alegría de ir a la escuela. Por ende, considera que la escuela es su espacio para relajarse, aprender, pasarla bien.

La participante femenina n°3, manifestó que su motivación es apoyar a su hija que también cursa la escuela. En su relato sobresale el hecho de que su familia no la apoye para ir a la escuela y ella asiste por iniciativa propia. No obstante, pese a que a veces llega sumamente cansada del trabajo, ella se alista y asiste a la escuela porque tiene una meta por cumplir. Con esto, el ejemplo que brinda a su hija es fuente de motivación para perseverar con la escuela.

El participante masculino n°1, expuso que el estudio es la posibilidad de mejorar su calidad de vida mediante una manera honesta y digna porque la educación al igual que la escuela reconoce la dignidad de las personas. Con ello, el estudio es la forma en que este participante se resignifica a sí mismo y mejora sus expectativas de futuro a través de una herramienta valorada positivamente a nivel social.

El participante masculino n°2, mediante el estudio pretende mejorar su calidad de vida, independizarse económicamente de sus padres y encausar su vida hacia un rumbo de mayor estabilidad emocional y laboral. Por ende, en su relato evidenció una valoración positiva sobre el estudio, pues en su niñez no terminó la escuela por *desinterés* y ahora se arrepiente de ello. Incluso culpa a la permisividad de sus padres, pues si no se hubiesen mostrado indiferentes ante tal actitud, manifiesta que ahora no estaría tan atrasado en el sistema educativo.

En otras palabras, el ser personas adultas ha incidido en una revaloración sobre el estudio, la cual ha sido positiva en todas las entrevistas. Para ellos y ellas, el estudio es considerado como la puerta hacia muchas oportunidades y un futuro mejor. Además, el aprender genera un sentido de

bienestar que motiva a estas personas seguir en el proceso educativo, pues perciben utilidad en lo aprendido y esto, les va reforzando su asistencia.

Las habilidades de lectura y escritura fueron mencionadas como fundamentales en la interacción con las otras personas. Incluso daban autonomía e independencia al depositar en la persona la capacidad de comprender y poder establecer una comunicación fluida con otras personas mediante los escritos.

Sí cuando le dicen a uno haga tal cosa, tiene que escribir y no sabe escribir se queda “viendo para el ciprés” como dicen. Hay muchas que a uno le dicen me raya tal lado, necesito que me haga esto, esto y esto. Diay pero como uno no sabe escribir, a uno le cuesta demasiado. (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

Entonces el saber leer y escribir son habilidades que se mencionan como importantes para estas personas, pues al ser adultos(as) y vivir en una sociedad letrada necesitan comprender bien qué es lo que se les solicita, informa o cómo puede comunicarse de manera fluida y clara con otras para así poder cumplir sus respectivos objetivos.

En el caso mío, algo así tan simple... Ahora hace poco compré un carrillo. Tuve que llevar a un carajo de confianza mía legalmente, porque uno no sabe legalmente qué le pueden... Tuve que llevar a él a que leyera el contrato y hasta que él me lo viera bien y me dijera que sí, no había ningún problema. En ese caso

que es algo... si supiera leer no hubiera pasado, tuve que llevarlo a él... es buenísimo aprender. (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

La autonomía entendida como valerse por los recursos propios fue mencionada frecuentemente en el grupo focal, porque al igual que este participante, las otras ocho personas tienen anécdotas similares. Donde en algún momento, llegaron a necesitar de la buena voluntad de otra persona para poder desarrollar un trámite personal. Con ello, hay historias de actos de buena voluntad y relatos que se narran con dolor porque el no saber leer, hizo que estas personas vivieran experiencias desagradables, donde fueron expuestos a humillación y vergüenza a nivel de comunicación social.

Como se puede apreciar en las citas hay presión social por aprender a leer y escribir, así como una necesidad dominar la lectura y escritura, con ello, la autodeterminación al igual que el deseo propio por aprender. Generan conductas de constancia y disciplina en el proceso educativo de estas personas, pues confluye el deseo de aprender, la necesidad, así como el gusto y placer por ir progresando.

En el caso mío, nosotros (señala al compañero de la par) trabajábamos en construcción y nosotros lo que era tomar las medidas no podíamos y a veces por eso no nos daban trabajo. Entonces, nos hicimos el propósito de venir para aprender (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

El participante visibilizó cómo el conocimiento adquirido en la escuela se instrumentaliza en la vida cotidiana, en un ejemplo tan básico como tomar medidas para una construcción. Además, se muestra la importancia del compañerismo en ese proceso, donde se apoya en el otro para juntos trabajar en la obtención de herramientas que les ayuden en su mundo laboral. Lo cual, tiene una implicación directa en la solvencia económica y la capacidad para costear los gastos de sus familias.

Por consiguiente, lo útil y práctico del conocimiento, hace que estas personas tengan la posibilidad no solo de comprender más sino de tener acceso a mejores oportunidades laborales. *Primero que todo superarme y después, para lograr tener un trabajo, uno como más estable y no tener que andar limpiando casas y cosas así* (Participante femenino n°2, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

Existe una asociación directa entre estudiar, obtener títulos académicos, ser un profesional y con ello mejorar la calidad de vida. Por ejemplo, *quiero seguir estudiando... para sacar un curso, surgir y ser un profesional* (Participante masculino n°2, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017). Entonces, se aprecia la intención de continuar con los estudios para obtener los beneficios que estos otorgan, lo cual, es un claro ejemplo de motivación extrínseca.

Aunado a ello, otro participante señaló: *No, no en mi caso que casi no sé leer sería aprender lo máximo, verdad que es lo que yo quiero ahora y para mí sería muy útil por el trabajo... y ver si de aquí a dos años ya sé leer bien* (Participante masculino del grupo focal, Comunicación

Personal, 12 de setiembre del 2017). Con ello, estudiar significa tener la posibilidad de mejorar las condiciones de vida en general, con conductas más adaptativas en el ámbito laboral.

En palabras más precisas, *un trabajo, tener mis cosas y diay salir adelante más que todo* (Participante masculino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017). Esto evidencia el querer potencializar e incluso replantear el proyecto de vida, donde, *obtener mis cosas* a como dice el participante, remite a la autonomía e independencia que puede obtener de sus padres a través de la culminación de sus estudios básicos de primaria.

Por otra parte, también se observa que el querer mejorar las condiciones de vida y terminar la escuela para salir adelante, se vincula de forma estrecha con hacer cambios conductuales importantes que permitan asistir a la escuela y cumplir con las tareas que se asignan en ella. *Bueno yo trabajo y a veces trabajo de 7:00 am a 5:00 pm y yo entreno boxeo en Palmares. Entrenamos de 6:00 pm a 9:00 pm. Entonces, ahora dejé de lado un toque el boxeo, ahora asisto a clases...* (Participante masculino n°2, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

El cambiar las clases de boxeo por las de las lecciones del proyecto de educación abierta visibiliza cómo el estar ahí, implica esfuerzos y cambios en otras áreas de la vida. Es decir, se muestra el interés e importancia que se le asigna al ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta. Los cambios conductuales que desarrollan estas personas los hacen reorganizarse y lograr conciliar la atención de sus responsabilidades como adultos(as) con el tiempo necesario para asistir a la escuela, estudiar y realizar sus tareas.

En este sentido se hace énfasis en que las conductas de disciplina, son reflejo de la motivación que tienen estas personas para asistir a clases, hay quienes presentan motivación extrínseca, intrínseca, quienes van por completa autodeterminación y mayoritariamente por una integración de las anteriores. Entonces, estas personas adultas quieren, necesitan, desean aprender y encuentran satisfacción en el proceso de aprendizaje. Lo cual, estrecha el vínculo afectivo entre estudiantes con la escuela, es decir, ir a clases se torna una tarea importante y agradable para desarrollar.

Incluso el considerarse a sí mismo como una persona adulta hace que exista una demanda propia del(a) estudiante por asistir a clases, ser responsable y valorar la oportunidad que tiene, pues hay una idea de que no se es joven para perder el tiempo, sino que por la edad deben aprovechar y concluir la primaria. *Entonces, desde que me metí aquí siento que me he hecho más responsable. Como, que yo siento, que la edad que tengo no es como para andar en lo mismo* (Participante masculino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017). Con ello, la adultez es señalada como un elemento importante para encausar los proyectos de vida, definir el rumbo y encausarse hacia él.

Ese compromiso que asumen estas personas es un elemento sumamente valioso que se rescata, pues realizan los cambios por iniciativa propia. Por ejemplo: *la verdad es que cada uno es solo. Si yo estudio es por mí...* (Participante masculino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017). Con ello, la constancia y disciplina son conductas que se derivan de una resignificación del concepto de estudio o escuela, pues estas personas en su niñez no lograron

concluirla, razón por la cual, ahora expresan sentir la responsabilidad de hacerlo y no perder el tiempo.

En este proceso se subrayan aspectos de recompensa, generadores de bienestar o reforzadores que mantienen a estas personas en el aula. Por ejemplo: *Bueno, al menos a mí, yo padezco de mucho estrés, paso muy estresada. A mí me da mucho estrés y cuando yo llegé aquí a la escuela me siento totalmente relajada, o sea yo me siento a poner atención a escribir* (Participante femenino n°2, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

El sentir que la escuela es un espacio para relajarse, motiva a las personas para seguir en el Proyecto de Educación Abierta. En otras palabras *“yo digo que vengo para aquí para despejar la mente y quitar un poco el estrés, las preocupaciones...”* (Participante femenino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017). Es decir, por la cualidad hedónica del ser humano, las personas al sentirse bien van a querer seguir haciendo la conducta que le da la sensación de bienestar.

La resignificación es un concepto sumamente valioso porque en el proceso educativo, estas personas logran volver a darse un significado a sí mismos(as) a través de las elaboraciones propias realizadas en el proceso. Así como por la apropiación de las herramientas de la alfabetización. Esto representa alcanzar logros, metas, anhelos y deseos truncados de etapas anteriores. Es el momento de la vida, donde pueden realizar una tarea que desearon, pero no pudieron completar.

Yo no fui pequeño porque mi papá y yo vivíamos lejos de la escuela. No me dejaban ir a la escuela tenía que trabajar. Yo cuando conocí la escuela ya estaba grande... ya tenía ¿cómo qué? 15 años...Pero estuve un año. Después me salí porque me daba vergüenza... diay ese poco de chiquitos así (hace ademán con la mano) y yo grandísimo... Yo soy sancarleño y tenía que caminar mucho. Ese montón de chiquitos y yo grandote...no seguí. (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

Como se puede apreciar en la cita, las razones de abandono a la escuela en la etapa escolar fueron: recursos económicos insuficientes para sostener al grupo familiar, distancia física con el centro educativo, abandono de alguno de los dos padres del núcleo familiar, inicio temprano de roles de paternidad o maternidad. Con ello, las historias de vida de estas personas están marcadas por una niñez que debido a condiciones externas y ajenas al control de ellos(as) imposibilitó la asistencia a la escuela y su culminación, razón por la cual, en la adultez hay una revaloración positiva del estudio.

Por ejemplo: *Mi papá decía que si una mujer estudiaba servía solo para escribirle carta a los hombres y que la mujer era para la casa. Entonces, no fui a la escuela por eso* (Participante femenino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017). Esta participante por ser mujer no se pudo alfabetizar en su niñez, expresó que ahora, al ser una mujer adulta, posee la autonomía y determinación para estudiar, pues de niña quiso y no pudo. Con ello, la señora se resignifica a sí misma, al sentirse orgullosa de ser una mujer adulta que está logrando

lo que no pudo en sus niñez y mostrándole a su familia que ser mujer no es malo, ni un impedimento para el estudio.

Esta resignificación incluye un nuevo contenido a las elaboraciones antiguas desarrolladas sobre un aspecto y se concreta en cambios conductuales específicos (Molina, 2013). Entonces, la persona no se considera un ser determinado por las circunstancias, sino que se apropia de sí misma para moldearse según los propios deseos e intereses. En este sentido Berenzon (2003), lo señaló como un acto de emancipación antihegemónica aludiendo a la capacidad transformadora de cada quien.

La vitalidad de tal resignificación radica en que la persona adulta no se considera un ser acabado, sino que busca su mejoría y perfeccionamiento, por ende, al asistir a clases y percibir los avances o logros del proceso educativo aunado a la calidez que expresan compartir en la dinámica grupal. Estas personas manifiestan sentirse contentos(as), valorados(as) y que están realizando una labor importante.

Razón por la cual, muchos(as) se muestran ante otras personas como ejemplos a seguir, pese a los comentarios negativos, dificultad de aprendizaje, el sobrecargo de tareas y poca disponibilidad de tiempo para el estudio. Estas personas asisten a clases, prestan atención y se esfuerzan en su proceso de aprendizaje. Entonces, con su actitud estas personas rompen estigmas sociales y se redefinen a sí mismos(as), lo cual, refleja un empoderamiento significativo en esta población estudiantil.

Entre los aspectos positivos de tener esta posibilidad educativa, *para mí es una gran ventaja porque yo...ya no pude ir a la escuela... tuve que ir a trabajar para cubrir mis necesidades... y ahora tengo tres nietos. Espero tal vez en un futuro poderles ayudar a hacer tareas* (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017). El aprender a leer y escribir va más allá del aspecto cognitivo, al tener un componente emocional en donde se pueda utilizar el conocimiento como una herramienta para compartir con los niños (en el caso de la cita los nietos).

Cabe señalar que entre las razones del estudio, se encuentra el vínculo familiar, o sea, a partir de la obtención de las herramientas de lectura y escritura estas personas, en su mayoría mujeres, podían utilizarlas para interactuar con sus hijos(as), nietos(as), sobrinos(as) y en el proceso afianzar el vínculo con sus familiares. *¡Sí! Entonces a veces él me dice: Mami, eso yo lo estoy viendo. Yo le digo ajá y me dice: sí mami y eso sí cuesta o es facilísimo o así* (Participante femenino n°2, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

El compartir con miembros de la familia mediante el estudio, es un aspecto valioso de subrayar debido a que una vez más expone el potencial humano inmerso en la educación. Ya que hay afectividades y vínculos que enlazados a tareas académicas, se convierten en alicientes para potencializar el aprendizaje. Con ello, se trascienden las actividades meramente cognitivas, pues las madres, se comunican con sus hijos e hijas en una manera horizontal, donde ambos como estudiantes se acompañan y apoyan en el proceso, convirtiéndose en apoyos que fortalecen los vínculos afectivos.

En otro sentido, el apoyo entre compañeros(as) fue un elemento constante en las entrevistas y el grupo focal, pues mencionaron sentirse bien al compartir con personas en condiciones similares; ya que entre ellos(as) se escuchan, apoyan y motivan. Por ejemplo, *“está como parejo siento yo, porque a veces uno puede ayudar, a veces lo ayudan. Y como a todos nos cuesta entonces a veces uno ocupa ayuda y lo otro. O uno mismo”*. (Participante masculino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

La solidaridad entre compañeros(as) fue manifestado como un elemento de agrado entre estudiantes, quienes expresaron sentir aceptación y apoyo en el grupo. Lo cual, fue muy distinto a lo que muchos(as) vivieron en la niñez, pues recibieron burlas, insultos, apodos y malos tratos por parte de otros(as) niños(as), por ello, llegar a un grupo de personas amables les genera confianza, tranquilidad y estima. De esta manera, la dinámica grupal fue caracterizada como fortalecedora del proceso de aprendizaje.

Aunado a ello, las docentes desempeñan un rol importante al estarles reconociendo el esfuerzo, apoyándolos(as) para que continúen en su proceso de alfabetización, escuchando sus necesidades y brindando orientación sobre cómo resolver sus problemas. Por tanto, la figura docente también constituye un apoyo para estas personas y las motiva a seguir estudiando.

Sí, mi maestra es muy buena. Ella digamos... saca el tiempo para poderle explicar a uno, para poder escucharle, este o algo. Si uno no puede por X razón venir o así, entonces ella entiende o así, pero sí ella es muy buena, muy comprensiva. (Participante femenino n°2, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

La disposición y las habilidades didácticas de las docentes, permiten la aparición de un vínculo afectivo con los estudiantes, quienes expresan sentir confianza en ellas. Esto contribuye a la creación de un ambiente que apoya el proceso educativo de los y las-estudiantes. Por ejemplo, *cuando no entiendo algo, la profe tiene algo muy bueno que ella explica muy bien. Ella lo dice de varias maneras para que uno lo entienda mejor* (Participante masculino n°2, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

De esta manera, el estudiantado expresó sentir en la escuela la calidez y el apoyo no solo por parte de sus iguales, sino también de las docentes que se transforman en aliados(as). Es decir, el ir a la escuela significa gozar de un espacio físico donde pueden aprender, compartir con sus compañeros(as) y esforzarse para mejorar sus condiciones de vida.

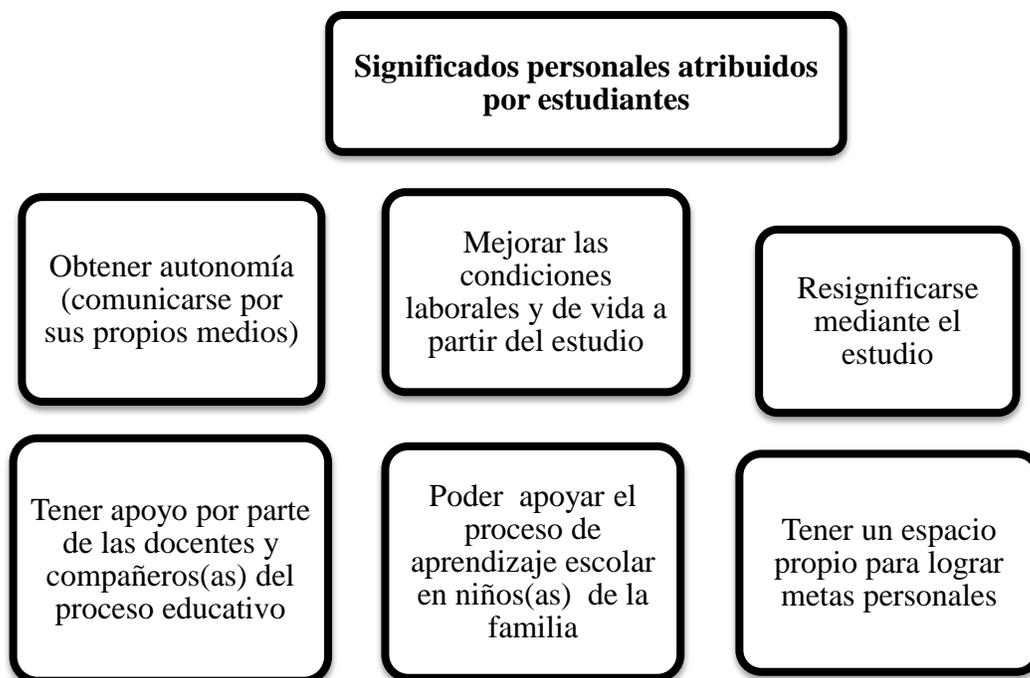
En este sentido la comunicación horizontal como pilar de la pedagogía crítica, permite apreciar la labor tan valiosa de estas docentes, quienes incluso hacen espacio dentro de sus clases para atender las necesidades emocionales de sus estudiantes. Con ello, la validación del discurso subjetivo por parte de las docentes, dentro del proceso educativo, genera contención emocional, bienestar en la persona que es escuchada, y estrecha los vínculos afectivos entre miembros del grupo.

A grandes rasgos los(as) participantes deciden integrarse a la escuela nuevamente cuando tienen satisfechas sus necesidades básicas (seguridad, vivienda, alimentación, salud) y gozan de autonomía para tomar sus propias decisiones. Hacen énfasis en la utilidad que tiene el

saber leer y escribir de ahí se deriva la importancia de ello, pues les ayuda a resolver problemas básicos de su cotidianidad y les hace sentirse que pueden valerse por sí mismos(as).

Es decir, hay cambios e impactos directos en la vida de estas personas a partir de la adquisición de herramientas básicas de lectura y escritura. A continuación, se presenta una figura que sintetiza los aspectos resaltados por los(as) participantes sobre lo que significa ser un o una estudiante bajo sus condiciones de vida.

Figura 3: Categorías emergentes sobre lo que significa para los(as) participantes ser una persona adulta que está aprendiendo a leer y escribir.



Fuente: elaboración propia.

#### **4.4. Contraste de los significados atribuidos con las condiciones sociodemográficas y educativas de los(as) estudiantes de Educación Abierta de I y II Ciclo del Proyecto Alberto Manuel Brenes Mora**

Al retomar las características sociodemográficas de las cinco personas participantes en las entrevistas a profundidad, en las mujeres se rescata que tenían como fuente de empleo el trabajo doméstico ejercido de forma ocasional. La mayoría no tenía pareja y carecían de una vivienda propia. Todas eran madres, dos tenían tres hijos cada una y otra solo una niña. Las edades de los

hijos(as) variaron entre los 2 y 26 años. De las tres, dos vivían con más de cinco personas en la casa y solo una vivía únicamente con otra (eran dos en la casa).

La jefatura del hogar no la poseían ellas, todos los hijos(as) menores de edad estudiaban; ya fuera en la escuela o el colegio en modalidad nocturna. La particularidad de estas mujeres radicó en que las tres no concluyeron la escuela cuando eran niñas por asumir tareas maternas con sus hermanos menores; adjudicadas a su rol como mujeres y les correspondió ayudar en la crianza de estos(as).

En cuanto a los hombres estos fueron dos (18 y 25 años) solteros, sin hijos. Ambos tenían como fuente de ingresos el desempeño ocasional de ser peones de construcción. Uno vivía en la casa propia de sus padres y el otro vivía en una casa alquilada junto a sus padres. Ambos no poseían la jefatura del hogar y el núcleo familiar de los mismos estaba constituido por tres personas. Según sus relatos, la razón por la que ellos no concluyeron la escuela en su niñez fue por la permisividad de sus padres y el desinterés propio.

La descripción anterior brinda un panorama conciso de la realidad social que permea la vida del estudiantado, lo cual aunado con los significados atribuidos tanto por los(as) estudiantes, las docentes como la Directora presentan ejes compartidos en la visión docente (incluida la de la directora) y estudiantil. Es decir, muestran congruencia en lo señalado por ambas partes. El hecho de que la persona adulta se apropie de las herramientas de alfabetización, está asociado con la búsqueda de una mejoría en la calidad de vida, a partir de las posibilidades que se logren abrir tras culminar el sexto grado.

Con base en los relatos de los(as) participantes, la condición de analfabetismo en la adultez genera vergüenza y humillación, razón por la cual, hay quienes la manejan como un secreto. Entonces la Educación Abierta al ser un medio para incluir a estas personas dentro de la oferta del sistema educativo formal, representa una oportunidad para que las personas en esta condición puedan alfabetizarse y optar por mejorar sus condiciones de vida a partir de los beneficios relacionados con el estudio.

Por otro lado, es pertinente retomar las palabras de la Directora, en donde expresa su inconformidad ante las políticas del MEP que no integran las realidades de la educación para adultos(as). Sino que la Modalidad de Educación Abierta elabora directrices que generaliza para todos los proyectos, lo cual, es una incongruencia ante el mismo significado de Educación Abierta porque no incluye las particularidades propias de cada comunidad donde se oferta tal modalidad educativa.

Pero, a veces ellos se manejan mucho por las estadísticas. Entonces, ahí yo digo, bueno todos los que trabajamos en educación abierta estamos de acuerdo. Eso tiene que cambiar porque por ejemplo, yo trabajo en la Balsa que es una escuela que de día tiene 5 estudiantes... ¿qué se yo?, en un grupo y 6 en el otro. ¿Cómo de noche me van a pedir que tenga 15? (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

Acorde con el comentario, desde la perspectiva de la Directora, las diferencias entre las clases brindadas en el día y la noche, van más allá del hecho de estar justificando constantemente la asistencia de estudiantes, pues como se aprecia en la comunicación personal en el día existen

más facilidades. Debido a la apertura de las lecciones, sin tanto trámite o justificación, ya que en la modalidad nocturna es necesario presentar argumentos sólidos para mantener habilitada la oferta educativa.

Entre las diferencias más marcadas se encuentra el aspecto de infraestructura, donde, en la noche se utilizan de forma prestada las aulas de los(as) docentes del día. Sin embargo, no poseen escritorios propios, ni un espacio dentro de la cocina para guardar las tazas en las que al receso toman café todas las noches. Les corresponde a las docentes andar buscando dónde y cómo acomodar. Tampoco poseen la libertad de decorar las aulas para adherir material de apoyo que responda a las características de estas personas adultas, pues deben devolver el aula tal y como la encontraron al inicio de la clase, debido a que el espacio “pertenece” al profesor o profesora de la mañana.

Usted ve que estamos ahí en el aire, entonces diay uno va al aula y no se puede dejar nada ahí porque no es el aula de uno. Entonces, es como buscar... digo yo como tener algo más... más propio de ellos. Por ejemplo, ayer me hacía gracia porque generalmente traemos tacitas desechables para el café y eso, ya no habían, entonces, tomamos prestadas las de acá... (Docente n°2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Entonces se pusieron de acuerdo para traer una tacita cada uno. ¿Dónde vamos a meter esas tacitas? Bueno, tuvimos que buscar una cajita que quede selladita y todo para tenerlas ahí. Entonces es como... yo en lo personal me gustaría como tener un espacio más, que estás aulas sean de ellos, que puedan armar y desarmar, que puedan hacer y

deshacer todo con su orden y su... ¿verdad? Que no estemos tan limitados a que esta aula está así y tenemos que dejarla así. ¿Me explico? (Docente n°2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Las palabras de la docente ejemplifican una vez más la condición de marginalidad que vive esta población estudiantil, pues como ella misma lo señala tienen un espacio prestado, pero su uso está condicionado, así que no pueden utilizarlo plenamente. Por ello, a la hora de analizar los significados de ser un estudiante bajo estas condiciones educativas, es trascendente profundizar en estas realidades para comprender desde donde se están confeccionando.

En la construcción de estos significados, el rol docente funge una función importante al propiciar la interacción comunicativa con sus estudiantes, donde desde el espacio de las clases instan al análisis, comprensión, interpretación y transformación de las problemáticas que los aquejan como grupo social (Ramírez, 2008).

Las docentes expresan la importancia de escuchar las historias y todo aquello que estas personas deseen contar, pues saben que la escuela es el espacio de escucha y apoyo que tienen. *A veces usted viene con una clase preparada y no puede trabajar porque ellos traen una situación familiar y hay que escucharlos* (Docente n°2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Cabe mencionar que la docente junto con el grupo brindan escucha, contención emocional y apoyo a quien lo amerite; también instan a esta persona a seguir adelante y resignificar tal situación para impedir que le afecte más. Es en este sentido, donde más allá de enseñar al

estudiantado procesos de alfabetización; estas docentes mediante una comunicación horizontal se encargan de estimular el cuestionamiento en sus alumnos(as), los(as) hacen actores y responsables directos de su realidad, donde pueden modificarla y mejorar sus condiciones de vida. Desde la perspectiva de Freire (1969), es mediante de la humanización del proceso educativo que estas docentes logran el despertar de las conciencia en su estudiantado.

Entonces, por ejemplo, allá en Concepción cuando yo trabajaba, yo le ponía al señor cosas de él, entonces incluso a veces decía yo historias de él mismo. Entonces él se ponía a leer, entonces yo le decía don “X” hoy fue a sembrar frijoles y... verdad le ponía toda la historia y él se ponía a leer y ya. (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

La cita evidencia cómo el aprendizaje es llevado a la vida personal del estudiante y le permite ir comprendiendo su realidad desde otra perspectiva. En este caso, el de las letras, pues la Directora narra cómo las historias que aprendió a leer y escribir este señor, son las de él mismo. Esto, refleja cómo el aprendizaje trasciende lo cognitivo e involucra las afectividades, pues esta persona aprendió a leerse y escribirse en su propio proceso de alfabetización.

Hecho valioso para la pedagogía crítica, ya que hay una apropiación de las herramientas para modificar la realidad y mejorar las condiciones de vida. Adicional a ello, se resalta el esfuerzo del personal docente por brindar las condiciones adecuadas que permitan lo anterior, por ejemplo:

Entonces usted tiene que lograr hacer que el aprendizaje sea significativo para ellos, o sea digamos... por ejemplo yo les estoy enseñando a ellos a leer. Yo tengo que ver qué busco para que ellos lean, se emocionen con lo que están leyendo y... por ejemplo, o sea tratar de hacer que lo que ellos están leyendo tenga sentido, o sea ahí hay que trabajar mucho, parte del material. (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

De esta manera como el aprendizaje es el motivo principal que atrae a estas personas al Proyecto de Educación Abierta. La consigna inicial en la matrícula es aprender a leer y escribir o sacar el título de sexto grado. Pero, con el transcurso de las clases, el afecto que se desarrolla no solo en la dinámica entre compañeros(as) sino con la docente genera la asignación de nuevas valoraciones a la escuela. Es importante agregar que estos grupos son pequeños, lo cual favorece un ambiente de confianza entre ellos(as), pues comparten las vivencias y afianzan la consolidación del grupo como una red de apoyo.

La adultez marca la pauta para que estos(as) estudiantes valoren positivamente el estudio, pues en él satisfacen la necesidad de autonomía al brindarles habilidades de lectura y escritura. Adicional a ello, encuentran en la escuela un espacio con personas que los apoyan a nivel emocional e instan a seguir adelante con sus metas.

El aprender a leer y escribir a estas personas les implica una reorganización en sus vidas, pues al ser personas adultas tienen una serie de demandas o tareas que cumplir antes de enfocarse en el estudio. Es decir, como personas adultas, estos(as) estudiantes deben cumplir con una serie de

tareas cotidianas, que son su responsabilidad tanto de tipo laboral como doméstico. Por lo que asumir el proyecto escolar implica realizar modificaciones a su horario y asumir nuevas tareas. Se desprende que estas modificaciones se realizan debido a la presencia de una valoración positiva del estudio.

Asimismo, las docentes también señalan que entre ellos y ellas mismas se acompañan en el proceso. Entonces, el grupo de adultos(as) se transforma en un elemento motivador; ya que al compartir historias de vida y condiciones similares se genera empatía entre sus integrantes. Es decir, la dinámica del grupo potencializa el proceso de alfabetización en estas personas.

Se apoyan mutuamente y se corrigen también porque si este lo hizo mal, entonces este va y le dice: No eso no es así, esta letra es así. Entonces, los que van un poquito más adelante acuerpan a los que van, un poquillo más atrás. (Docente n°2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Se aprecia la solidaridad y confianza entre compañeros(as), pues a como dice la docente hay un soporte; donde el mismo grupo integra a quienes van más atrás en el proceso de aprendizaje. Con ello, no solo la docente es quien enseña sino que entre los mismos y las mismas estudiantes se aconsejan, corrigen y enseñan. Esta, es una de las características de la pedagogía crítica (que se abarcó anteriormente) que muestra una congruencia entre la teoría previa y lo descrito en el aula. En tal descripción se detalla:

Yo veía que una persona estaba practicando, llegaba me sentaba y veía que la persona comenzaba a hacer sus sonidos de sílabas o sonidos, fonemas y todo. Aquella personas empezaban ¿verdad? “ma”, “pa” y todo eso. Y... o sea el respeto tan grande porque es que hasta que... ¿verdad? Una dice ¡Que impresión! De los otros compañeros, o sea de la identificación de ellos con aquella persona que está apenas empezando a poder leer una sílaba o una palabra y ellos, este... también en su... tratando de intentar porque todo es todo un reto ¿verdad? (Directora, comunicación personal, 27 de setiembre del 2017).

Las palabras de la Directora muestran el respeto y apoyo desarrollado en los grupos de esta modalidad educativa, lo cual, es importante de rescatar ya que entre los mismos(as) estudiantes señalan la comodidad al estar en un grupo que les brinda confianza, respeto y apoyo. Aspecto diferente al de su niñez estuvieron, pues cuando estuvieron en la escuela el grupo se reía, burlaba y los hacía sentir mal, por tanto, ahora al estudiar entre personas adultas no existen esas conductas y expresan sentirse mucho mejor.

En este sentido se recalca que la Teoría de Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2000), contempla al ser humano como responsable directo de su realidad. Se moviliza para ajustarse a las demandas del contexto, busca crecer y satisfacer sus necesidades. Señala la primacía de la satisfacción de tres necesidades básicas; estas son: autonomía, competencia y relacionamiento.

Con ello el bienestar expresado por el apoyo, estima y comprensión brindado en la dinámica grupal, se explica desde la satisfacción de la necesidad de relacionamiento que engloba el aspecto socioafectivo contemplado al recibir respeto, estima y cariño en reciprocidad. Lo cual, incide que haya comodidad y confianza entre miembros del grupo (Deci y Ryan, 2000).

La necesidad de autonomía, hace referencia al hecho de orientar la vida hacia actividades acordes con los gustos de cada persona y las atribuciones que se asigne a sí mismo(a), la competencia alude a la capacidad de alcanzar objetivos mediante el esfuerzo propio; corresponde al poder hacer y desarrollo de destrezas (Deci y Ryan, 2000). Ejemplo de ello es la siguiente cita.

Las ganas de aprender y a mí me ha ayudado mucho el venir y todo eso... me ha servido demasiado el estudio, hay muchos que dirán es que usted está muy viejo y le digo yo: No, es que nunca es tarde para aprender. Lo que no aprendí de niño a joven, lo aprendí ayer y eso me ha ayudado demasiado a mí... es una motivación para mí y seguir viniendo. (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

Las palabras de este señor muestran la satisfacción simultánea de la necesidad de autonomía y competencia porque él se moviliza en función de lo que le gusta, genera bienestar y representa una meta por la cual esforzarse. Entonces, se aprecia cómo la autodeterminación es valiosa para mantener a estas personas en el salón de clases. Con esto, se evidencia que el estudiar en esta modalidad educativa se asocia fuertemente con querer estudiar, desear aprender y tener el aprendizaje como meta.

A veces yo considero que hay mucha gente que se burla. Como le vuelvo a repetir, va a estudiar. Según ella creerá que va... a superar o a ganar bien, qué se yo porque no crea la gente... así dice no para qué voy a estudiar si ya estoy vieja. Otras dicen, pero si mi marido me mantiene bien. Ve, hay varias opciones. Como le digo yo, estudio porque realmente a mí me gusta. Incluso si a mí me dicen vea usted va a recibir un curso de tal cosa, donde sea, yo voy. (Participante femenino, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

En el relato de la participante se rescata la presencia de la motivación intrínseca, como aquella que surge o nace de los deseos propios e internos de quien la manifiesta (Deci y Ryan, 2000). Es decir, la estudiante señala con claridad que ella se instruye debido al gusto por realizar tal actividad. Por lo tanto, cobra sentido la determinación expresada para estudiar e incluso que ante todas las opciones habilitadas, ella escogió asistir al Proyecto de Educación Abierta.

La conciencia de ser personas rezagadas dentro del sistema educativo, más las responsabilidades que deben atender, aunado a las complicaciones para aprender, constituyen dificultades importantes para los/as estudiantes. Sin embargo, la determinación por aprender, el compromiso, los esfuerzos y las ganas que muestran por terminar la escuela son elementos valiosos en este tipo de educación. Ejemplo de ello, es la respuesta brindada por la siguiente participante.

Ve, porque también no crea. No es que viva de vaga. Una en la casa trabaja más que en un trabajo, digo yo... Pero digo también, si uno no se propone algo, nunca hace nada... No es nadie en la vida, digo yo y más que todo para demostrarles a mis hijos que para estudiar, no hay edad. Hay que estudiar porque esa es la única herencia que los padres le dejan a los hijos. Es de la única manera que un hijo eh... se mantenga en la vida... con los estudios. El estudio es el que supera a las personas. (Participante femenino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

Conforme con la cita, es importante resaltar el grado de autonomía y satisfacción personal que expresan estas personas al poder valerse por sí mismos(as) para realizar diferentes trámites a nivel social. Por lo tanto, se consideran modelos por seguir, pues valoran su propio esfuerzo y son conscientes de los beneficios o frutos de estos.

A mí me gustaría... Bueno, yo estoy súper ilusionado porque estoy aprendiendo a enseñarle a mis sobrinos... a contarles que el estudio es lo mejor que hay. De hecho lo estoy haciendo con mi sobrina. Ya estoy diciéndole que es mejor... estudien. La realidad es su futuro, para que no le digan se quedó atrás por achantado, por no querer aprender. Hay gente que lo desmotiva a uno, pero yo le digo a ellos estudien que hasta que... sean muchachas jóvenes, personas adultas... Estudien bastante y verán que eso les va abrir muchas puertas. Y por otro lado, mi sobrina ha tenido muy buenas calificaciones. (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

Como se evidencia en el relato, los(as) estudiantes de este Proyecto de Educación Abierta manifiestan una autodeterminación que tratan de inculcar a sus parientes más cercanos; ya sean hijos/as, nietos/as o sobrinos/as. El significado del estudio se asocia con la búsqueda de autonomía y la posibilidad de mejorar las condiciones de vida; por lo cual, se consideran a sí mismos como ejemplos por seguir, pues pese a su edad e historia, siguen buscando en el estudio la manera para perfeccionarse.

Todos tenemos los cinco sentidos... y digo yo que el que no puede, diría yo es porque no le pone. No le da importancia a las cosas porque diay yo digo que todos somos inteligentes. Pero, si usted no le comprende a veces aunque le cueste siempre vamos... a encontrar algo. Y si yo digo yo soy bruta, yo soy bruta. Diay no va a pasar de ahí porque dice que es bruta, pero si usted dice yo puedo, yo puedo. Tengo que ver cómo desenrollar ese nudo... todos tenemos los mismos sentidos. (Participante femenino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

En el caso de esta estudiante, se rescata el compromiso, la determinación y perseverancia presente en esta señora. Su relato expone cómo estas conductas motivadas responden al significado propio que le asignó al asistir al Proyecto de Educación Abierta. Mismo que está asociado con mejorar las condiciones de vida y sentirse bien en el proceso de aprendizaje.

Continuando la línea de la Teoría de Autodeterminación, la motivación extrínseca de tipo identificada e integrada también está presente en el estudiantado. Esto significa que la conducta de estudiar se valora tanto como para considerarse importante. Se desarrolla pese a las

dificultades que ello pueda tener [motivación extrínseca identificada] (Ryan y Deci, 2000). Por su parte, la motivación integrada corresponde a la conducta que se mantiene tras la ejecución de un análisis, donde se actúa acorde con los valores y las necesidades de la persona (Ryan y Deci, 2000).

En otras palabras, el esfuerzo y la dedicación mostrada en estos(as) estudiantes se deben a que estas personas adultas tienen una valoración positiva del estudio. Por eso se esmeran pues consideran más importante el estudio que los obstáculos implicados en el proceso de aprendizaje. Asimismo, tienen una realidad social que al impactarles directamente les hace ver la necesidad de alfabetizarse para mejorar sus condiciones de vida. Esto, aunado a sus propios valores y tras una evaluación previa sobre la pertinencia de estudiar. Armonizan los valores con las necesidades y deciden estudiar no solo porque necesitan sino porque quieren y desean hacerlo.

Entonces, con base en pensamientos de valoración positiva estas personas logran anular los estigmas, temores o miedos asociados con el hecho de estudiar en la escuela siendo adulto(a). *Sí, para mí sí, porque diay han sido demasiados años de... no hacer nada, de no estudiar y ahora que... más que todo el miedo de volver a estudiar. ¿Me entiende?* (Participante masculino nº1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017). Precisamente hay una serie de comentarios negativos que socialmente se adjudican a la educación nocturna, pero estas personas al estar decididas a estudiar se sobreponen a ellos.

La lucha con la misma familia para qué va a estudiar usted ya está muy vieja, eh ¿qué sentido tiene? ¿Para qué va a ir a la escuela? ¿Qué es lo que va a ir hacer a la

escuela? La misma familia los desmotiva, la misma... Ellos tienen que luchar con la familia... su entorno más cercano. Su contexto es una lucha porque usted ya está muy vieja, ¿para qué va ir a estudiar? ¿Qué va ir hacer? ¿Qué sentido tiene que usted con más de 50 años saque el sexto? ¿Para qué? ¿De qué le va a servir eso? (Docente n°1, comunicación personal, 12 de setiembre del 2017).

Como resultado de los comentarios negativos del contexto, la persona adulta debe posicionarse de manera fuerte y contundente para continuar sus estudios. Es decir, se necesita de una persona que rechace tales comentarios y se centre en su meta; ya sea ir a la escuela para aprender a leer y escribir mejor, socializar, distraerse o relajarse. Por eso, el estudiante debe ser capaz de romper con *la creencia de que el que nace para maceta, del corredor no pasa* (Docente n°1, comunicación personal, 12 de setiembre del 2017).

Entonces, relacionado con los cambios que deben realizar, estas personas sacan el espacio para ir a la escuela. Se destacan las estrategias implementadas para afrontar diferentes situaciones y poder asistir a las lecciones. Resulta interesante apreciar la forma en que a partir de la interiorización de pensamientos, ellos y ellas realizan atribuciones con las cuales construyen las creencias y significados que modifican su conducta. Por ejemplo, la siguiente cita.

Sí, viera que a veces le digo yo a mi hija (expresión de susto) son las tres de la tarde. Vámonos, o si llegó una visita y entonces... digamos llega una visita a las tres de la tarde y tal vez yo veo que esa visita va a dilatar toda la tarde, le digo yo a mi hija (expresión de susto) ya van a ser las cuatro o cinco. Vaya alistándose para que vaya al

colegio, para que vayamos a estudiar. Entonces esa persona tiene que irse porque yai...  
(Participante femenino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017).

Debido a estas acciones se evidencia cómo detrás de la decisión de estudiar hay toda una serie de resignificaciones, creencias y pensamientos que se encuentran en la raíz de una conducta, pues estudiar para esta participante es sumamente valioso, por lo cual, crea estrategias que le permitan asistir puntualmente. Por ejemplo, decirle a una visita que se vaya sin ser descortés porque la hija y ella deben asistir a clases.

En esta misma línea cabe destacar la importancia de la resignificación en estas personas, pues como se ha mencionado en otros momentos, se necesita que exista un nuevo significado sobre la valoración hacia el estudio. Es a raíz de esta donde se realizan los cambios que neutralizan los comentarios negativos u obstáculos del proceso de escolarización. El cambio es un acto observable, tangible y cuantificable, o sea asistir a clases, pero detrás de este se desarrolló una historia donde convergen diferentes elementos subjetivos propios de cada persona.

Yo hubiera deseado estudiar chiquitilla... Niña, a mí me gustaba mucho estudiar, pero a mi papá y mamá por la situación económica, como dijo “X” era muy... no tenían dinero casi y a veces... a veces yo iba a la escuela, pero tenía que ir descalza, entonces me daba vergüenza ir. Y algo aprendí sí, en el cuaderno de vida como llamaban antes  
(Participante femenino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

Es decir, ese ejemplo muestra cómo el estudio es un elemento emotivo clave en estas personas. Sin embargo, ahora están en un momento de sus vidas donde sí pueden hacerlo. Con ello, la imagen o recuerdo de esa niñez triste por haber recibido maltrato, se vincula con un presente, en el cual asisten a la escuela, estudian y se esfuerzan porque desean terminar esa tarea inconclusa. Expresan sentirse bien al poder hacerlo y más, cuando el aprendizaje les premia tal acto con la adquisición de conocimiento.

Se resalta cómo la persona adulta puede resignificar su experiencia y hacerse cargo de las tareas que en su niñez los padres/madres no pudieron asumir. Por ende, la resignificación es valiosa no solo por darle un nuevo significado al estudio, sino porque al regresar al sistema escolar se resignifican a sí mismos(as) y viven su experiencia e integran elementos de su propia subjetividad. Pero, según los relatos de estas personas tienen un ligamen directo con mejorar la calidad de vida y “sentirse bien”.

Tras vivir una infancia donde diferentes elementos convergieron en la expulsión de estos niños(as) del sistema escolar, estas personas no se revictimizan por tal situación, sino que insatisfechas por ello, se movilizan a realizar cambios que les permitan no solo crear nuevos significados sino obtener bienestar a partir de ellos. Entonces, es admirable apreciar cómo dentro del sistema educativo costarricense, estas personas construyen un espacio para hacer procesos de reelaboración, en donde, la educación facilita la construcción de nuevas experiencias, vivencias y significados que potencializan el bienestar integral de estas personas adultas.

Como parte de tal resignificación, la disciplina emerge como elemento trascendente al priorizar el estudio sobre las dificultades que surjan en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que pese a las fuertes lluvias; el frío, el cansancio, la dificultad de aprendizaje, la frustración e incluso enfermedades la asistencia a lecciones es vital. Incluso no se limita al hecho de ir a clases, sino a perseverar en los ejercicios, concentrarse, analizar, preguntar y hacer un esfuerzo por comprender la materia.

Es decir, estas personas realmente van a la escuela para aprender. Se esfuerzan y depositan sus energías en alcanzar la meta de resolver todos los ejercicios y dominar la materia. La determinación expresada para alcanzar su objetivo; ya sea desde aprender a realizar cada vez mejor la lectura, escritura o depurar las habilidades para ganar los exámenes que le permitirán la obtención del título de sexto grado. Es un aspecto frecuentemente señalado tanto por las docentes como la Directora, en cuanto existe evidencia del compromiso de estas personas con el proceso escolar.

Es común encontrar relatos en donde se muestre el compromiso adquirido con la escuela desde la matrícula en el proyecto educativo, pues se realizan actos como *cambiar la calle por la casa ¿me entiende? Comprometerme...* (Participante masculino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017). Ese cambiar la *calle por la casa* implica un proceso de reajuste a nivel cognitivo, emocional y personal. Es un cambio radical de vida donde el compromiso con la escuela es clave para seguir estudiando y buscar mejores oportunidades laborales.

Aunado a ello, hay momentos de frustración en el desarrollo del proceso educativo *A veces me estreso y me agarra... es que diay yo tengo un carácter de verdad, "jum" de irme. Pero lo que hago, es quedarme sentado y poner atención, lo más que entienda y después repasarlo* (Participante masculino n°1, Comunicación Personal, 06 de setiembre del 2017). El hecho de perseverar ante la frustración y buscar la manera de comprender la información que no se está aprendiendo es parte del mismo compromiso, así como el deseo de culminar su objetivo en el proyecto de educación abierta.

Cabe rescatar cómo los ajustes de vida realizados por estas personas van más allá de romper los estigmas sobre la alfabetización en adultos(as), sino que al estar en las aulas, hay ocasiones donde debido al tiempo de no estudiar o dificultades para aprender, estos(as) estudiantes experimentan frustración y deseos de abandonar el proceso. Sin embargo, se mantienen.

De esta manera, el aprendizaje significativo permite a estas personas seguir perseverantes en el proceso de alfabetización. Esto, desde la perspectiva andragógica se señala como clave en el proceso de aprendizaje en adultos(as), pues en esta etapa de desarrollo, la persona aprende porque quiere, desea, le resulta útil para su vida y de ahí surge la importancia de adquirirlo (Dirección del desarrollo académico de la Universidad del Valle de México, 2009). Esto es fundamental para comprender cómo parte de esa resignificación se basa en la condición de adultez y está orientada en obtener herramientas brindadas mediante el estudio que les sean útiles para sus vidas y les genere bienestar.

Al retomar el significado como una conceptualización que el individuo genera a partir de la interacción con el medio, y que re-significa su experiencia de la realidad. El significado de la experiencia de vida sin estudiar, hace que la escuela, la adquisición de conocimientos formales cambie de significado. En otros estudiantes por el contrario, parece ser que siempre tuvo un significado importante, pero no se daban las condiciones materiales para lograr acceder a él. Cuando estas se reúnen es cuando se aproximan a la escuela.

De hecho hay de todo ¿verdad? Eh, este hay unos que diay no, ahí están estancaditos, pero ahí están. Otros que van avanzando muy lento y otros sí pasan, sí van avanzando a un nivel más elevado... Por ejemplo, ahí hay tres que ya van para cuarto, pero dicen que no, que ellos no van para cuarto que se van a quedar ahí (risas). Entonces, pero ya ellos... y sí son personas que sí, uno ve que sí ellos quieren llegar a sacar su sexto y probablemente a seguir en el colegio. Hay otros que no, usted ve lo único que desean es poder hacer lo que hacen y hacerlo bien, poder leer, leer lo mejor posible, poder escribir y escribir lo mejor posible. (Docente n°2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Acorde con las palabras de la docente, se enfatiza en los dos tipos de estudiantes en esta modalidad educativa, aquellos(as) que desean culminar su sexto grado y quienes desean pulir sus habilidades de lecto-escritura. Por lo tanto, la valoración del aprendizaje evidencia cómo mejorar la calidad de vida, no siempre se asocia con buscar mejores oportunidades laborales, pues hay estudiantes que expresan sentirse bien y mejorar su calidad de vida con el hecho de estar en

clases, aprender, compartir con sus compañeros y docente, sin tener como finalidad la obtención de un título.

Es decir, la instrumentalización del aprendizaje permite que haya estudiantes con el objetivo de movilizarse dentro de los ciclos educativos para ir ascendiendo de nivel; con ello crearse mejores oportunidades a nivel laboral. También se encuentran, quienes solo desean disfrutar, aprender y sentirse bien en el proceso de aprendizaje. Así como aquellos/as estudiantes que en el estudio integran la necesidad de terminar la escuela con el deseo de aprender y gusto por el proceso de enseñanza.

Esto implica que la configuración de los significados al estar permeada por las condiciones del contexto más la subjetividad de cada persona, presenta elementos distintos que convergen en la mejoría de la percepción sobre la calidad de vida en estas personas. Entonces, a partir del vínculo de estos(as) estudiantes con el Proyecto de Educación Abierta, más la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relacionamiento, se genera la sensación de bienestar expresada por el estudiantado.

La experiencia vital cambió los significados alrededor del conocimiento. Una vez que este significado se modificó, se establece una meta y ocurre un proceso de autodeterminación. Por tanto, se puede inferir que los significados presentan modificaciones a partir de la estadía en el Proyecto de Educación Abierta. Con ello, hay un antes de comenzar a asistir al Proyecto de Educación Abierta, siendo estudiante del mismo y las proyecciones a futuro basadas en la estadía en la escuela.

La diferencia más significativa recae en el espacio propio que tienen estas personas para irse reelaborando así mismos(as), ya que ir a la escuela significa tener ese espacio para crecer y trabajar en ellos o ellas mismas(os). La escuela aparte de las demás connotaciones positivas que posee ostenta la cualidad de ser un medio transformador, donde la persona no está definida, se encuentra en proceso de modificación y es ahí donde estas personas se apropian de sí mismos(as), para irse moldeando según sus intereses y necesidades. Es decir, se van redefiniendo a partir del espacio facilitado por el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.

Figura n°4: Síntesis cronológica de los significados asignados por las docentes, directora y estudiantes al hecho educativo.

	<b>Antes de asistir al Proyecto de Educación Abierta</b>	<b>Durante la estadía en el Proyecto de Educación Abierta</b>	<b>Proyecciones a futuro después de culminar el vínculo con el Proyecto de Educación Abierta</b>
<b>Percepción de docentes y Directora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tener autonomía con tareas implicadas en el proceso de lectura y escritura.</li> <li>- Frustración ante el querer y no haber podido estudiar.</li> <li>- Saber que se tiene la escuela sin terminar y sentir vergüenza por ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacer el deseo de aprender.</li> <li>- Querer, desear y necesitar estudiar.</li> <li>- Tener en los compañeros, compañeras y docentes personas que los apoyan y escuchan.</li> <li>- Hacer muchos esfuerzos para poder asistir a clases, entender la materia y hacer las tareas.</li> <li>- Poseer determinación y disciplina para aprender.</li> <li>- Tener en la escuela un espacio propio para hacer amistades, aprender y sentirse bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar las condiciones laborales.</li> <li>-Tener autonomía total para comunicarse mediante la lectura y escritura.</li> <li>- Mejorar la percepción propia al mostrarse que sí podía, tras haber superado todos los obstáculos y logrado el objetivo de terminar su sexto grado.</li> <li>- Resignificación de sí mismos (as) mediante el estudio "ser alguien".</li> </ul>
<b>Percepción de estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No poder valerse por medios propios para leer y seguir indicaciones o firmar documentos.</li> <li>- Impotencia al querer haber aprendido a leer y escribir y no lograrlo.</li> <li>- Sentimiento de tener una tarea inconclusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperanza de poder aprender a leer, escribir y mejorar sus habilidades en ello.</li> <li>- Tener que esforzarse para poder estudiar.</li> <li>- Alegría al ir percibiendo los avances en el proceso de lectura y escritura.</li> <li>- Encontrar en la escuela un espacio para lograr metas personas.</li> <li>- Poder ayudar en el estudio a los niños y niñas de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener la posibilidad de mejorar las condiciones laborales y económicas a partir del estudio.</li> <li>- Poseer una autonomía total para comunicarse e interactuar en la sociedad alfabetizada costarricense.</li> <li>- Satisfacción al haber cumplido la meta.</li> </ul>

- Tener en la docente una figura de apoyo, escucha y comprensión ante diferentes situaciones.
  - Encontrar en la escuela un espacio para compartir con personas en igualdad de condiciones y sentir compañía.
  - Poder resignificar historias de maltrato vividas en la niñez que incidieron en la expulsión escolar.
- 

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la figura y con base en los relatos obtenidos en la investigación, el ser una persona adulta que no haya terminado la escuela coloca a estas personas en condiciones de vulnerabilidad social porque las oportunidades laborales son reducidas, poco retribuidas económicamente y hay un rechazo generalizado hacia este grupo por su condición de analfabetismo; ya que se da por sentado que en Costa Rica todas las personas saben leer y escribir.

Por esto, cuando alguien no sigue la secuencia de un mensaje escrito o verbaliza que no sabe leer ni escribir, recibe de forma automática un rechazo social que genera vergüenza y humillación en estas personas. Razón por la cual, la autonomía al poder valerse por los propios medios para seguir instrucciones, identificar rutas y escribir sus pensamientos, genera satisfacción y orgullo. Sin embargo, no solo ese aspecto impacta la vida de estos adultos(as) sino que las razones por las cuales cada una de estas personas no logró culminar su sexto grado en la escuela, genera una carga emocional que comienzan a resignificar desde su enlace con el proyecto de educación abierta y progresos en el proceso educativo.

En síntesis, la construcción de los significados, por un lado se basa en la búsqueda de una estabilidad económica que se puede obtener mediante un trabajo en el sector formal cuyo desempeño dé mayores ventajas que las de trabajos ocasionales. Por otro lado, resalta el deseo propio de cada persona por estudiar, aprender, leer o escribir mejor, pues estas herramientas les permiten interactuar más con hijos(as), familiares e incluso con personas desconocidas.

Ahora bien, el ser un hombre o una mujer analfabeta también va a generar un peso sobre las ofertas laborales que eventualmente se pudieran habilitar. Además, el ser costarricense o de otra nacionalidad también coloca otra barrera a estas personas para conseguir trabajos estables, bien remunerados, con las prestaciones y garantías que el Estado otorga a sus trabajadores(as). Aunado a ello, ser una persona adulta significa tener la responsabilidad de velar por la satisfacción de sus propias necesidades básicas; ya sea desde la búsqueda de autonomía de los padres hasta solventar los gastos económicos y responsabilidades asociadas con una pareja o familia creada por sí mismo(a).

Entonces, el asistir a la escuela trasciende las tareas académicas y engloba la satisfacción de necesidades afectivas, de autonomía, estima y que permitan mejorar la calidad de vida a raíz de los beneficios asociados al estudio. Por esto, el Proyecto de Educación Abierta capta a las personas adultas que conciben en el estudio la manera de seguir adelante, mejorar las condiciones de vida y crecer como seres humanos.

De acuerdo con lo anterior, la valoración positiva asociada con el estudio, más el hecho de tener hijos o hijas motiva a estas personas a no solo estudiar por el bienestar propio, sino también por los beneficios que eso les podría traer a sus descendientes. El superar los obstáculos para estudiar, siendo adulto(a), brinda propiedad a estas personas para dar testimonios; en donde mediante su experiencia de vida, transmiten esperanza e instan a la valoración del estudio. Con ello, hacen énfasis en el estudio como herencia, donde las herramientas brindadas pueden ayudar a quien las tiene a mejorar sus condiciones de vida.

De igual manera, estas personas expresan interés en mantenerse ocupadas a nivel intelectual, por eso van a la escuela para aprender a desarrollar las habilidades básicas de lectura, escritura y sentirse bien con ello. También, el proceso les implica enfrentar nuevos retos cognitivos y emocionales para alcanzar su objetivo. Esto, es señalado como positivo, ya que les distrae de pensamientos negativos o de angustia.

Otro aspecto para rescatar es el hecho de que estas personas sin el título de sexto grado desempeñen trabajos, en donde utilicen herramientas como las matemáticas, por inmersión desarrollan las destrezas para apropiarse de ellas y las utilizan de manera adecuada. No obstante, se guarda con recelo el hecho de no haber culminado la escuela por temor a recibir comentarios negativos, pues la sociedad costarricense da por hecho la alfabetización en sus habitantes y desdeña a quienes no han completado tal proceso.

Con ello, la mejoría que se logra mediante la alfabetización integra a la persona misma, la familia y la sociedad en sí. Por tanto, es integral al incluir diferentes ámbitos que convergen en un bienestar generalizado en diferentes planos de la vida personal. La educación es trascendente ante las demandas actuales del mundo globalizado de la actual sociedad costarricense. Consecuentemente, los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante de primer o segundo ciclo están ineludiblemente permeados por esta realidad social, política y económica. Entonces, se desarrollaron subcategorías emergentes de análisis establecidas en el sexo, la edad y las metas a futuro, pues son aspectos trascendentes que marcaron los significados personales que fueron objeto de estudio de esta investigación.

Los roles de género son importantes en tanto la maternidad fue un aspecto mencionado en todas las participantes, donde aprender para ayudar a los hijos(as) es vital, incluso estudiar siendo una mujer adulta les enseña que para el estudio no hay la edad. Con lo cual, el estudio no solo es un proceso para obtener satisfacción hacia ellas mismas, sino que apoya la función materna. En este sentido, es sorprendente cómo en su mayoría, la mujer sigue buscando mediante la educación las herramientas para brindar más apoyo a su familia, pero a nivel individual ella no se valora lo suficiente como para decir voy aprender por mí y para mí misma. Hay quienes sí lo hacen y curiosamente son las mujeres que no tienen hijos en edad escolar, son las más mayores, pero quienes son mujeres de 30 años suelen estar motivadas a aprender para poder apoyar los procesos en sus hijos e hijas.

Diay yo pienso que... la mujer siempre piensa que ella tiene que prepararse un poquito más, más que somos mamás. Somos madres y ese deseo de que mi hijo tiene que saber más que yo, pero yo no puedo quedarme botada tampoco... ¿Por qué? Porque si me pide ayuda ¿qué voy hacer? Si no sé leer ni escribir o si medio, medio sé...entonces también es como un reto. (Docente n°2, comunicación personal, 13 de setiembre del 2017).

Las palabras de las docente manifiesta esa característica asociada con el rol materno, donde, se ejemplifica la importancia de saber en función del aporte o apoyo que puede brindar a los hijos(as). Esto, no ocurre con los hombres, pues según los roles, estos son los encargados de llevar el alimento a la casa, mientras las mujeres deben velar por la educación de estos(as). La educación está atravesada por dichos roles de género.

La visualización de estas personas no solo se asocia con los roles de género, sino con una concepción familiar del estudio como un elemento para compartir, apoyar a los más pequeños o pequeñas y a partir de ahí, afianzar lazos afectivos. Por ejemplo, un estudiante de 50 años expresó verse del 2017 a 2019 *haciéndole tareas a los nietos [risas]* (Participante masculino del grupo focal, Comunicación Personal, 12 de setiembre del 2017).

Asimismo, las docentes también señalan que entre ellos y ellas mismas se acompañan en el proceso; ya que constantemente se cuentan sus experiencias, se aconsejan y buscan cómo ayudarse entre sí. Con esto, más allá de ser compañeros de clases, estos(as) estudiantes construyen lazos de amistad que los vinculan al proyecto educativo, pues no solo van aprender sino que interactúan con personas agradables.

Adicional a ello, se destaca el *sentirse bien*. Es decir, en la escuela estas personas encuentran un espacio para ellos y ellas mismas, donde, aprenden, sienten que hacen “algo bueno” por ellos mismos(as), se relajan e incluso divierten con sus compañeros(as). Esto explica el empeño, la perseverancia y todo lo que está detrás del asistir a clases de noche, pues hay todo un contexto de marginalidad, donde muchas veces hasta la misma familia no apoya a que estas personas salgan de sus casas en la noche para ir a estudiar. Pero, estas personas deciden asistir y lo hacen.

En otras palabras rompen con las condiciones que las hacen ser marginales, actúan para modificar tal realidad, por lo cual, al ir aprendiendo, sentirse cómodos(as) y aceptados en el grupo de clases, la sensación de bienestar aumenta.

Se señala que los significados atribuidos personalmente al hecho de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta de la Escuela Alberto Manuel Brenes Mora son asociados con mejorar la calidad de vida a partir de la satisfacción de necesidades de estima, competencia y relacionamiento. Por tanto, la estadía en el proyecto mejora la percepción de vida y la visión de metas a futuro.

Finalmente, ante la interrogante de **¿Cómo son los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora?** La respuesta se sintetiza en las siguientes frases:

- Satisfacen el deseo de aprender.
- Implica tener un espacio físico para conseguir metas personales.
- Es tener la posibilidad de resignificarse mediante el estudio.
- Significa encontrar amigos(as) y pares en igualdad de condiciones
  - Es tener un apoyo por parte de las profesoras y compañeros(as) que acompañan en el proceso educativo.
- Significa encontrar en la educación el instrumento para conseguir bienestar en el presente y futuro.
- Representa obtener autonomía a partir de saber leer y escribir.
- Significa mejorar las condiciones laborales y de vida a partir del estudio.
- Es mejorar la percepción de vida mediante el estudio.

## 5. CONCLUSIONES

### **Marco de referencia**

Desde los antecedentes se evidenció cómo el trabajo con la población adulta en el ámbito educativo y más en el área de primaria, es escaso. Esto es un reflejo de las ideologías y esquemas de pensamientos difundidos en la sociedad costarricense, donde el analfabetismo es cada vez más invisibilizado por ser considerado una cifra minoritaria en consonancia con quienes sí se alfabetizan. Así es que en el área de la investigación académica no se le ha prestado relevancia.

En la adultez sobresale una valoración positiva del estudio, debido a que estas personas han experimentado en carne propia, las implicaciones de no saber leer ni escribir en una sociedad letrada. El analfabetismo coloca a estas personas en condiciones directas de vulnerabilidad social. Deben adaptarse a las múltiples demandas y entre ellas, las del mercado laboral donde son relegados(as) a desempeñar trabajos ocasionales con poca remuneración económica. Además, en el ámbito social muchas ocasiones reciben actos de discriminación, por preguntar cuando tenían enfrente rótulos con explicaciones de la información que necesitaban obtener.

Desde el ámbito de la educación o de la psicología hay muchos temas u aspecto que se pueden trabajar, al considerar como base los relatos e información recopilada en esta tesis. Lo ideal sería aprovechar el recurso humano presente en las docentes, la coordinadora zonal, así como los mismos y las mismas estudiantes del proyecto Alberto Manuel Brenes Mora fueron fundamentales para lograr desarrollo de la misma.

El argumento central es que las personas de este proyecto educativo expresan anuencia así como deseo de colaborar en investigaciones, lo cual es un aspecto fundamental para lograr el desarrollo de proyectos que beneficien tanto a la población que recibe la información o talleres, así como para quienes desde el ámbito científico buscan profundizar en los fenómenos de estudio para plantear propuestas que apegada a las realidades de las personas puedan responder o ajustarse a sus necesidades y fortalecer diferentes procesos.

### **Marco Metodológico**

A nivel metodológico se destaca la pertinencia de la propuesta ejecutada, ya que permitió el desarrollo de la investigación al conocer en detalle las percepciones que tanto estudiantes como docentes poseen sobre la educación de adultos(as). Al analizar los significados personales atribuidos al hecho de ser estudiante I y II Ciclo, en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, se evidenciaron las condiciones de vulnerabilidad social en que vive el estudiantado, así como el deseo propio y la voluntad para *sacar el sexto grado*. Estas personas en el proyecto de educación abierta conciben la oportunidad, mediante la educación de obtener herramientas con las cuales puedan mejorar sus condiciones de vida, tanto para sí mismos(as) así como para sus familias.

La educación para estas personas cumple una función más que alfabetizadora al potencializar su bienestar integral. El progreso en la escritura o lectura refuerza la sensación de bienestar e incluso autonomía expresada por tales estudiantes. Brinda la posibilidad a estos adultos(as) de

irse valiendo por sus propios recursos para desarrollar labores cotidianas como: usar un autobús, realizar compras en pulperías y seguir indicaciones escritas.

La educación cumple una función valiosa en tanto, en medio de las complejas situaciones de contexto y marginalidad en que viven los(as) estudiantes de tal modalidad educativa, otorga la posibilidad de elaborar en el espacio educativo una pauta para aprender, hacer amistades, escuchar, aconsejar y apoyar a personas en condiciones similares. Quienes son constantes en las clases del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora manifestaron su satisfacción, deseo de superación y alegría por el espacio brindado en la escuela, donde tienen un grupo y una docente que los motiva a seguir adelante.

### **De la identificación de las características sociodemográficas de estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.**

Las características sociodemográficas del estudiantado con el que se trabajó muestran que hay un contexto de pobreza y marginalidad social que permea las condiciones de vida en esta población estudiantil, pues ante la expulsión escolar en la niñez, estas personas llegaron a la adultez con escolaridad baja. Son forzadas a la ejecución de trabajos ocasionales de pocas o nulas garantías laborales. A ello, se anexa el hecho de que la maternidad destaca como aliciente para que estas mujeres decidan estudiar, pues el rol materno les exige saber para poder enseñar y apoyar el proceso de aprendizaje en sus hijos(as). En cuanto a los hombres, se enfatiza que estos son adultos jóvenes sin hijos, que buscan en la conclusión de la primaria el medio para obtener

recursos con los cuales mejorar sus condiciones de vida e independizarse económicamente de sus padres.

El ser hombre o mujer continúa marcando la pauta en los roles y las posibilidades que se brindan a nivel social, pues como mencionaron las docentes, el hombre es quien tiene la obligación de llevar el sustento y alimentar a la familia, por tanto, si tiene que desplazarse a lugares lejos del proyecto de educación abierta estos se van porque priorizan el alimento de su familia sobre sus deseos de estudiar.

Es importante señalar las particularidades de cada comunidad en donde se oferta el proyecto educativo, pues hay lugares en donde, los hombres terminan de trabajar en el cultivo de tierras a las 3:00 pm o 4:00 pm. Entonces, a las 6:00 pm tienen la posibilidad de asistir a clases y ahí hay mujeres que más bien a esa hora se afanan por cumplir la labor doméstica de manera que todo esté listo cuando llegue el esposo o la pareja. El proyecto de educación abierta de la escuela Alberto Manuel Brenes Mora cautiva a miembros de la comunidad de Bajo Tejares de San Ramón y por características de esta hay más asistencias de mujeres que de hombres.

**De la descripción los significados personales que las docentes y la Directora asignan a sus estudiantes de I y II Ciclo del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora.**

Se concluye que de los significados personales, las docentes y la Directora asignan a sus estudiantes, sobresale la necesidad que tienen estas personas por satisfacer el deseo de aprender, tener un espacio físico para conseguir las metas personales, encontrar pares en condiciones de vida similar; recibir apoyo, escucha y comprensión por parte del grupo. Los(as) señalan como personas constantes y disciplinadas que buscan en el estudio, la posibilidad de mejorar las condiciones laborales, económicas y de percepción de vida a partir de la alfabetización.

Además rescatan el esfuerzo porque por su edad deben superar muchos obstáculos tanto a nivel social como familiar, ya que hay estigmas asociados al hecho de asistir a un centro educativo cuando ya se es adulto. Existen personas en los círculos cercanos al estudiantado que cuestionan o juzgan las decisiones de salir de noche de sus casas y dejar solas a sus familias, solo por ir a la escuela, ya sea para cumplir una meta asociada a una expectativa de bienestar a futuro o a realizar un sueño frustrado de infancia.

La disciplina, constancia y perseverancia son cualidades señaladas en esta población, donde, según sus docentes el volver a la escuela para estas personas es vivir una segunda oportunidad para lograr alfabetizarse. Incluso quienes nunca tuvieron la posibilidad de estudiar en su niñez, conciben en este proyecto de educación abierta la última esperanza u oportunidad para hacerlo, entonces su experiencia y ritmo de vida les hace valorar este tipo de posibilidades.

Las docentes y la Directora hicieron énfasis en que esta población estudiantil debido al contexto de marginalidad en que vive necesita un constante refuerzo para su asistencia, pues hay veces que llegan a clases con desmotivación y a nivel emocional a ellas les corresponde estarles diciendo palabras de ánimo y recordándole las ventajas de estar en el proyecto educativo.

**De la descripción de los significados personales que las(os) estudiantes atribuyen a su condición como estudiantes de I o II Ciclo en el Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora**

En cuanto a los significados personales que las(os) estudiantes atribuyen a su condición estudiantil se concluye que perciben al estudio como una actividad que hacen por su propio bienestar porque desean aprender a leer y escribir para interactuar con seguridad ante las condiciones de la sociedad letrada en que viven. Además, el poder optar por mejores condiciones laborales mediante el estudio. Estas personas resignifican experiencias dolorosas vividas en la niñez que les llevó a la expulsión escolar, razón por la cual al regresar a la escuela siendo adultos y a adultas obtienen las herramientas de lectura y escritura por las que fueron expuestos(as) a situaciones de vergüenza.

El apoyo expresado por las docentes, Directora y a nivel interno entre los(as) integrantes del grupo construye un ambiente de calidez, apoyo y confianza, por ende, la identificación entre ellos(as) mismos(as) apoya la constancia de estas personas por seguir en el proyecto de educación abierta. A parte de la autodeterminación expresada por ellos mismos, el buen trato en la escuela motiva a estas personas para seguirse esforzando en tal proyecto.

La existencia de un espacio físico que reúna las condiciones de calidez humana, así como la posibilidad de obtener una herramienta con la cual mejorar la calidad de vida, hace que estas personas expresen bienestar y mejorar los hábitos de vida, ya que el asistir a la escuela les otorga una responsabilidad que quieren cumplir de la mejor manera. Hay algunos(as) que realmente desean terminar el I y II Ciclo para seguir escalando en los niveles del sistema educativo público costarricense y poder estudiar un técnico del Instituto Nacional de Aprendizaje para desarrollar su propio proyecto de vida e independizarse económicamente de sus padres.

Otros(as) estudiantes, por lo general, son las personas de edad más avanzada que desean aprender a mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Con ello, buscan un perfeccionamiento de estas habilidades así como la posibilidad de compartir con un grupo y una docente que les agrada. Entonces, estos(as) estudiantes más allá de “sacar el sexto grado” para obtener posibilidades de un trabajo mejor, desean estudiar ya sea terminando o no el sexto grado e incluso asistiendo a clases año tras año sin aplicar los exámenes del MEP, para disfrutar del espacio brindado por la modalidad educativa e ir aprendiendo a leer y escribir lo mejor posible.

### **Del contraste de los significados atribuidos con las condiciones sociodemográficas y educativas de los(as) estudiantes de Educación Abierta de I y II Ciclo del Proyecto Alberto Manuel Brenes Mora**

Al contrastar los significados atribuidos con las condiciones sociodemográficas y educativas de los(as) estudiantes de Educación Abierta de I y II Ciclo del Proyecto Alberto Manuel Brenes

Mora, se hace énfasis en que las condiciones de pobreza económica y vulnerabilidad social aunado a la historia de vida de estas personas hace que surja una motivación extrínseca de tipo identificada (refiriéndose a la valoración positiva sobre la tarea) e integrada (incluye la satisfacción de necesidades por demanda externa junto con los deseos propios e internos), con lo cual, se equilibra la atención a una realidad social inmediata junto con los deseos propios de estas personas por aprender e irse superando a través del estudio.

El encontrar en la escuela un grupo de personas en condiciones similares que brinda escucha y apoyo, significa encontrar en la educación, el instrumento para conseguir bienestar en el presente y futuro, obtener autonomía a partir de saber leer y escribir, mejorar la percepción de vida mediante el estudio. Se rescata que los significados de ser un adulto o adulta estudiante del proceso de educación abierta seleccionado se vincula con la posibilidad de mejorar la calidad de vida a partir de los progresos y beneficios asociados al proceso de aprendizaje.

Esta población estudiantil ha estado permeada por condiciones de marginalidad, exclusión y pobreza, razón por la cual llegaron a la adultez careciendo de las habilidades básicas de lectura y escritura. Con ello, el MEP implementó la educación abierta como una modalidad que incluya a estas personas y al poder alfabetizarlas contribuyan a bajar los índices de analfabetismo de la sociedad costarricense, por tanto, el proyecto educativo con el cual se trabajó al estar inmerso dentro de esta educación, permitió conocer realidades así como necesidades dentro del sistema educativo que presenta esta población.

La inexistencia de un espacio físico propio para estos(as) estudiantes así como el que se brindan aulas con un uso condicionado a “dejarlo a como lo encontré” hace que estas personas una vez más sean expuestas a exclusión, solo que dentro del sistema educativo pues si se supone que las instalaciones de las escuelas son públicas, no deben de limitar a un docente de una modalidad educativa a no poder hacer uso del espacio porque esa “aula es del profesor de la mañana”. Es decir, hay una incongruencia donde el espacio físico que de manera equitativa debería ser utilizado para instruir a niños(as) que lo necesiten así como adultos(as), está siendo asignado a la modalidad diurna y la nocturna posee una subvaloración, donde debe agradecer el espacio físico usado para impartir lecciones y usarlo de manera limitada.

Esto, refleja cómo las condiciones sociodemográficas y educativas de este estudiantado expresan la necesidad de mayor apoyo tanto social, comunitario, de las familias así como de las autoridades del MEP, pues en este proyecto de educación abierta la educación cumple una función humanizadora y ante condiciones de marginalidad potencializa el bienestar integral en sus estudiantes.

## 6. RECOMENDACIONES

Tras el desarrollo de la investigación, se rescata la necesidad de aumentar el apoyo a nivel social y familiar hacia el estudiantado de este proyecto de educación abierta, pues deben enfrentarse a obstáculos en el área laboral, familiar y económica para asistir a clases. Con ello, la autodeterminación de cada estudiante es vital para asistir a tal proyecto educativo, en un contexto desfavorable cuanto más apoyo se brinde a estas personas las posibilidades de que continúen en su proceso educativo aumentan.

### **A las autoridades del Ministerio de Educación Pública**

- Implementar políticas normativas flexibles que permitan profundizar en las características de las comunidades para conocerlas e integrar sus realidades a los objetivos del MEP.
- Fortalecer el desarrollo de los proyectos de educación abierta en el país, pues se logró constatar que esta modalidad educativa genera bienestar en sus estudiantes y significa la posibilidad de mejorar las condiciones de vida, con ello, la interacción del grupo en el espacio físico brindado en la escuela, potencializa el desarrollo integral de los(as) participantes.

**A la Universidad de Costa Rica**

- Apoyar al proyecto de educación abierta Alberto Manuel Brenes Mora mediante la ejecución de prácticas en el área de Educación y Psicología para contribuir al fortalecimiento del proceso educativo en estos(as) estudiantes.
- Mantenerse en constante contacto e interacción participativa con el proyecto y sus estudiantes.

**A la carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica**

- Desarrollar prácticas dentro de los módulos de Psicología Educativa que permitan dar acompañamiento y apoyo a estas personas, que mediante la educación desarrollan procesos emocionales, donde se resignifican a sí mismos(as) y potencializan su bienestar integral.

**Al centro educativo Alberto Manuel Brenes Mora**

- Continuar instando a las personas analfabetas de la comunidad para que participen en el proyecto educativo y puedan culminar su sexto grado.

### **A la comunidad de Bajo Tejares**

- Se hace un llamado a involucrarse con una mayor participación de la comunidad, donde las familias apoyen y motiven a las personas que no han terminado la escuela para lograr la inserción de estas, en el proyecto de educación abierta y puedan obtener herramientas con las cuales tengan la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

### **A futuras investigaciones**

- La educación de personas adultas ha sido poco estudiada en el país. Por ello, hay muchas posibilidades para continuar con el desarrollo de investigaciones que permitan ir discerniendo los diferentes procesos y fenómenos implícitos en ella. Por ejemplo, conocer cómo son las estrategias didácticas de las docentes, pues estas tuvieron una formación para instruir niños(as), sin embargo dan clases a adultos(as), lo cual las hace desarrollar estrategias basadas en la experiencia o la intuición. Sería interesante investigar sobre estas, sistematizarlas e implementar una guía que permita profundizar en ellas y tener insumos para desde la teoría acompañar tal proceso y fortalecer la labor docente.

## 7. REFERENCIAS

- Abreu, G., y Hale, H. (2010). *Conceptualising teachers' understanding of the immigrant learner*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2012.09.004>
- Araujo, J., Betancourt, J., J, Gómez., y González, Parejas. (2015). *La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social*. (Tesis de maestría sin publicar). Universidad de Manizales, Popayán, Colombia. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=universidad+de+Manizales>
- Ballesteros, P. (abril, 2005). El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas. *Uni.Psychol Bogotá (Colombia)*, 4 (2), 231-224. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>
- Berenzon, B. (2003). La Re/Significación y la Historia. *Frenia*, 3 (2), pp. 7-17. Recuperado de <http://documentacion.aen.es/pdf/frenia/2003/fasciculo-2/007-la-re-significacion-y-la-historia.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), pp. 50-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=69520210>
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble. Feminism and the Subversion of identity*. Recuperado de [http://lauragonzalez.com/TC/BUTLER\\_gender\\_trouble.pdf](http://lauragonzalez.com/TC/BUTLER_gender_trouble.pdf)
- Bruner, J. (1998). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Calvo, B., Campos, M., Quesada, M., Ulate. C., y Watson, A. (2015). *Factores que influyen en la motivación de cinco mujeres adultas medias que se han reinsertado al sistema*

- educativo: un estudio realizado en el Instituto de Educación Comunitaria [PEC] de Santo Domingo de Heredia durante el periodo del 2015.* (Tesis de licenciatura sin publicar). Universidad Católica, Moravia, Costa Rica.
- Cantero, D. (sin mes, 2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 16(1), 104-122. Recuperado de <http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/05/San-Martin-2014.pdf>
- Campos, M. (2015). *Intereses y Necesidades Educativas de los Adultos Mayores de la Asociación Gerontológica Costarricense (AGECO).* (Tesis de doctorado sin publicar). Universidad Católica, Moravia, Costa Rica.
- Cáceres, P. (sin mes, 2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53- 82. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>
- Cienfuegos, J. (enero-diciembre, 2011). Desafíos y continuidades en la conyugalidad a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, pp. 146-173. Recuperado de [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef3\\_9.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef3_9.pdf)
- Cornachione, M. (2006). *Aduldez: Aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales.* Recuperado de <https://books.google.es/books?id=3BznIWWshLEC&pg=PA7&lpg=PA7&dq=psicolog%C3%ADa+del+desarrollo.+aduldez+Laringe&source=bl&ots=Qij4N7bQL5&sig=uj4N-EG-fXAOtTveDo-2zc6ZUtqU&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKjZnI-MfTAhUI4yYKHcvNCxcQ6AEINTAB#v=onepage&q&f=true>
- Charmaz, K. (2007). *Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis.* Thousand Oaks, CA: Sage.

- Cuevas, V., e Ibáñez, M. (julio-diciembre, 2012). Ser alumno en la nocturna: entre el oficio y la posibilidad. *Praxis Educativa*, 16 (2), 43-51. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v16n2a04cuevas.pdf>
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). La Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), pp. 68-78. DOI: 10.1037110003-066X.55.1.68
- De la Cruz, V., Fischel, A., Quesada, J., Dengo, M., Gonzáles, Y., Araya, C., Fournier, E., Retana, C., y Rojas, Y. (2003). *Historia de la educación costarricense*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia y Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Dirección del Desarrollo Académico de la Universidad del Valle de México. (2009). *Modelo Andragógico: Fundamentos*. Recuperado de <https://my.laureate.net/faculty/docs/Faculty%20Documents/Andragogia.Fundamentos.pdf>
- Días, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (julio-septiembre, 2013). La entrevista recurso flexible, y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de [http://ac.els-cdn.com/S2007505713727066/1-s2.0-S2007505713727066-main.pdf?\\_tid=b7061b94-2782-11e7-b17b-00000aacb35d&acdnat=1492882982\\_6c7bc186f5667929c50a434cfa556998](http://ac.els-cdn.com/S2007505713727066/1-s2.0-S2007505713727066-main.pdf?_tid=b7061b94-2782-11e7-b17b-00000aacb35d&acdnat=1492882982_6c7bc186f5667929c50a434cfa556998)
- Doré, E. (mayo-agosto, 2008). La marginalidad urbana en su contexto: modernización truncada y conductas de los marginales. *Sociológica*, 23 (67), pp. 81-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a5.pdf>
- Estado de la Educación. (2012). *Cuarto Informe del Estado de la Educación: Informe Final*. Recuperado de

[http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/004/angulo\\_porcentaje-a-educacion.pdf](http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/angulo_porcentaje-a-educacion.pdf)

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Recuperado de <http://investigacion-social.sociales.uba.ar/files/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>

Flores, L. y Hernández, A. (noviembre, 2010). La experiencia de alfabetización de personas adultas como proceso de aprendizaje en la formación docente. *Revista Educare*, 14, 49-62. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1527>

Freire, P. (1969). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Recuperado de <http://copiarypegarya.blogspot.com/2015/09/pedagogia-de-la-esperanza-paulo-freire.html>

Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

Gadamer, H. (1997). Texto e interpretación. En J. Domínguez (Ed.) (1997). *Hermenéutica* (pp. 77-114). Madrid: Arco-Libros.

Gergen, K. (2006). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós

González, M., Guevara, S., y Cerdas, J. (2015). *Directrices didácticas para la alfabetización en Costa Rica*. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/235/1/06.03.04%202239.pdf>

Gordón, L. (enero-junio, 2010). La sistematización de experiencias: un método de investigación. *Revista Científica de Enfermería*, 2 (2), 1-6. Recuperado de

[http://www.sibiup.up.ac.pa/otros-enlaces/enfoque/enero%20-%20junio%202010/enero\\_junio%202010\\_PDF/sistematizaci%C3%B3n2.pdf](http://www.sibiup.up.ac.pa/otros-enlaces/enfoque/enero%20-%20junio%202010/enero_junio%202010_PDF/sistematizaci%C3%B3n2.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Métodos de la investigación (5ª Ed)*. Perú: El comercio S.A.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). *Costa Rica: Indicadores de Educación y de Contexto*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/IndicadoresRegionalesfinal-web.pdf>

Izquierdo, A. (sin mes, 2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación*, 2, 601 – 619. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505220601A/15990>

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El Desarrollo y el Estado de la Cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA): Informe Nacional de Costa Rica*. Recuperado de [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/National\\_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa\\_Rica.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa_Rica.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2010). *Directrices y lineamientos técnicos y administrativos para las modalidades de educación en personas jóvenes y adultas*. Recuperado de [http://www.drea.co.cr/adultos/documentos/Directrices\\_y\\_lineamientos\\_16\\_nov\\_2010.pdf](http://www.drea.co.cr/adultos/documentos/Directrices_y_lineamientos_16_nov_2010.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2013). *La educación un derecho de todos y todas: compendio de normas acerca del derecho de la población migrante y refugiada*. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9444.pdf?view=1>

- Ministerio de Educación Pública. (2016). *A, B, C de los programas de educación abierta*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/blog/ajduntos/abc-programas-educacion-abierta-dgec.pdf>
- Molina, N. (setiembre-marzo, 2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. *Revista MEC-EDUPAZ*, 3, pp. 39-63. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/36436>
- Naranjo, M. (junio-agosto, 2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2), pp. 153-170. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2011). *Censo 2011: una aproximación cantonal*. Recuperado de <http://www.inec.go.cr/odm/documents/InformeODMCantonal2013.pdf>
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (1997). Informe OEI-Ministerio de Educación Pública (1997). Recuperado de <http://www.oei.es/historico/quipu/costarica/#sis>
- Pérez, L. (2010). ¿Estudiar para emigrar o estudiar para transformar? Un acercamiento etnográfico a la erosión del significado de los estudios superiores como mecanismo meritocrático de movilidad social. *Argumentos*, 23(62), 131-156. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a6.pdf>
- Proyectos Estados Nación (PEN). (2015). *Quinto Estado de la Educación: Desigualdades en el rendimiento del sistema educativo costarricense*. Recuperado de <http://www.estadonacion.or.cr/educacion2015/assets/cap-5-ee-2015.pdf>

- Porta, L., y Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*. Recuperado de <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Ramírez, R. (sin mes, 2008). La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos. *Segunda época*, 28, 108-119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Riveros, E. (agosto, 2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu*, 12(2), 135-186. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>
- Robles, B. (septiembre-diciembre, 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 52, 39-49. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>
- Ruiz, E., y Uribe, C. (sin mes, 2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (1), 17-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
- Salgado, A. (setiembre, 2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade
- Villasuso, J., Alvarado, E., Cañas, E., Mora, A., Robles, J., Capra, M., Calderón, R., Badilla, E., Paniagua, M., Seco, J., Soley, J., Mora, J., Barahona, M., Ugalde, J., Jara, E., Arroyo, M., Contreras, V., Nieto, F., Moya, M., y Méndez, M. (2005). *Dimensiones de la*

*educación en Costa Rica*. Costa Rica: Centro de Estudios Democráticos para América Latina (CEDAL).

Willis, G. (2005). *Cognitive Interviewing: A tool for improving questionnaire design*. London: SAGE.

Woolfolk, A (11ªed). (2010). *Psicología educativa*. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Zorrilla, M. (2002). *¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad en educación?* Recuperado de [http://www.oei.es/docentes/articulos/relacion\\_maestro\\_calidad\\_equidad\\_educacion\\_zorrilla.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/relacion_maestro_calidad_equidad_educacion_zorrilla.pdf)

## 8. ANEXOS

### Consentimiento informado para estudiantes



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**

Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

**Psicología**  
**Sede de Occidente**

### FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Los significados personales de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica)

Nombre de el/la Investigadora Principal: Slovenya Gámez Torres

Nombre del/la participante: \_\_\_\_\_

#### **A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:**

Primero muchas gracias por participar en esta investigación. Este trabajo pertenece a un proyecto de trabajo final de graduación en la Universidad de Costa Rica, Sede Carlos Monge Alfaro, de la estudiante Slovenya Gámez Torres, para optar por el título de Licenciatura en Psicología. El objetivo, es describir los significados personales de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora de Primer y Segundo Ciclo.

#### **¿QUÉ SE HARÁ?:**

La investigadora, se presentará en los grupos y solicitará la participación voluntaria de cuatro o seis estudiantes adultos(as). Lo ideal es que sean tres mujeres y tres hombres, pero si por características de la población como el hecho de que asistan más mujeres que hombres no se logra tal cifra, se hará solicitará la participación de tres mujeres y un hombre para tener una participación representativa entre hombres y mujeres estudiantes de tal modalidad educativa.

Luego se coordinará tanto el lugar como el horario de la aplicación de la entrevista a profundidad (cada entrevista puede durar entre una 60 y 90 minutos). Antes de comenzar con esta, se requerirá información sociodemográfica del o la estudiante. En otra fase de la investigación, se realizará un grupo de discusión con un mínimo de cinco y un máximo de siete estudiantes (puede durar entre 30 y 40 minutos) para conocer los significados que estas personas atribuyen a su condición de estudiantes del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora de Primer y segundo Ciclo.

La cantidad de participantes tanto para la entrevista como para el grupo de discusión, puede variar según el total de estudiantes que sean adultos(as) y estudiantes regulares con un mínimo de un año en la modalidad educativa. Se propone un mínimo de cuatro, donde al menos haya un hombre y una mujer, el máximo será de tres hombres y tres mujeres. No hay diferencia entre si pertenecen al Primer o Segundo Ciclo.

La entrevista será grabada en audio, para después ser transcrita y utilizada en el análisis de la investigación. Esta será utilizada de manera confidencial, se emplearán seudónimos o nombre ficticios para resguardar la integridad de los(as) participantes y el audio será eliminado luego de cinco años de haber culminado la investigación.

La información que se recolecte, será empleada para describir los significados y contribuir al conocimiento de las representaciones de estudiar en educación abierta, pues en Costa Rica este tema está poco trabajado y podría validar la importancia de los mismos ante las autoridades del Ministerio de Educación Pública. Para la ejecución del proyecto, es vital grabar en audio lo que se diga para respaldar y cuidar la información; entonces, las grabaciones serán guardadas en un disco, este se almacenará en un archivo privado bajo llave, esta estará protegida por la investigadora y las grabaciones solo serán manipuladas por dicha.

## **B. RIESGOS:**

- a. La participación en este estudio puede significar cierta incomodidad, timidez o molestia debido a alguna de las preguntas que se le haga. No obstante, ser partícipe de la investigación no significa para usted ningún riesgo, ni físico, ni psicológico, ni legal. Usted puede reusarse a contestar y abandonar su participación cuando lo desee.
- b. Aunque es poco probable, pero si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos de la investigación, la investigadora brindará contención psicológica o realizará una referencia al profesional de atención primaria apropiado que le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

## **C. BENEFICIOS:**

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo; sin embargo, su vivencia contribuirá al quehacer científico y al crecimiento de la psicología educativa en el país, pues permitirá profundizar en el conocimiento sobre los

significados que los proyectos de educación abierta tienen para las personas adultas que la reciben. Además, ayudará a la estudiante en su proceso de tesis.

**D. VOLUNTARIEDAD:**

Se le recuerda que la participación en esta investigación es voluntaria y que usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin ser castigado o castigada por su retiro.

**E. CONFIDENCIALIDAD:**

Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

**F. INFORMACIÓN:**

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con la Coordinación de Psicología de la Sede Carlos Monge Alfaro, al teléfono 2511-7119, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Slovenya Gámez, al teléfono (8616-1148) en el horario (de lunes a viernes de 9:00 am a 4:00 pm), y ella debe haber aclarado todas sus preguntas

Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al CONIS –Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud, teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

**G.** Antes de participar en la investigación, usted debe haber hablado con la estudiante Slovenya Gámez y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información, puede obtenerla llamando a la Bachiller Slovenya Gámez Torres al celular: 8616-1148.

**H.** Usted NO perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

**I.** Usted recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

**J.** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión le genere daños o perjuicios.

## CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

**\*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

---

Nombre, cédula, lugar, firma de la persona participante o representante legal          fecha

---

Nombre, cédula, lugar, firma del/la testigo          .          fecha

---

Nombre, cédula, lugar, firma de la investigador(a) que solicita el consentimiento          fecha

---

Nombre, cédula, lugar y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad) fecha

## Consentimiento informado para la directora y docentes



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**  
 Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

**Psicología**  
**Sede de Occidente**

### FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Los significados personales de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica)

Nombre de la Investigadora Principal: Slovenya Gámez Torres

Nombre del/la participante: \_\_\_\_\_

#### **A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:**

Primero muchas gracias por participar en esta investigación. Este trabajo pertenece a un proyecto de trabajo final de graduación en la Universidad de Costa Rica, Sede Carlos Monge Alfaro, de la estudiante Slovenya Gámez Torres, para optar por el título de Licenciatura en Psicología. El objetivo, es describir los significados personales de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora de Primer y Segundo Ciclo.

#### **¿QUÉ SE HARÁ?:**

La investigadora, se presentará ante la directora y docentes del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora del Primer y Segundo Ciclo para solicitar una reunión donde pueda aplicar una guía de preguntas, responder a estas puede demorarle entre 15 o 20 minutos. Las interrogantes se relacionan con las percepciones, emociones y sentimientos que adjudican a los significados que puedan tener ser estudiante de tal modalidad educativa. Esto para conocer su perspectiva sobre los significados y lograr describirlos en una manera global, al incluir la visión de las docentes, la directora y estudiantes.

La entrevista será grabada en audio, para después ser transcrita y utilizada para el análisis de la investigación. Esta será utilizada de manera confidencial, se emplearán seudónimos o nombre ficticios para resguardar la integridad de los(as) participantes y el audio será eliminado luego de cinco años de haber culminado el estudio. La información que se recolecte, será empleada para describir los significados y contribuir al conocimiento de las representaciones de estudiar en educación abierta, pues en Costa Rica dicho tema está poco trabajado y podría validar la importancia de los mismos ante las autoridades del Ministerio de Educación Pública.

Para la ejecución del proyecto, es vital grabar en audio lo que se diga para respaldar y cuidar la información; entonces, las grabaciones serán guardadas en un disco; este se almacenará en un archivo privado bajo llave, estará protegida por la investigadora y las grabaciones solo serán manipuladas por dicha.

#### **B. RIESGOS:**

- a. La participación en este estudio puede significar cierta incomodidad, timidez o molestia debido a alguna de las preguntas que haga. No obstante, ser partícipe de la investigación no significa para usted ningún riesgo, ni físico, ni psicológico, ni legal. Usted puede reusarse a contestar y abandonar su participación cuando lo desee.
- b. Aunque es poco probable, pero si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos de la investigación, la investigadora brindará contención psicológica o realizará una referencia al profesional de atención primaria apropiado que le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

#### **C. BENEFICIOS:**

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo; sin embargo, su vivencia contribuirá al quehacer científico y al crecimiento de la psicología educativa en el país, pues permitirá profundizar en el conocimiento sobre los significados de los proyectos de educación abierta para la población adulta que la recibe. Además, ayudará a la estudiante en su proceso de tesis.

#### **D. VOLUNTARIEDAD:**

Se le recuerda que la participación en esta investigación es voluntaria y que usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin ser castigado o castigada por su retiro.

#### **E. CONFIDENCIALIDAD:**

Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

## **F. INFORMACIÓN:**

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con la Coordinación de Psicología de la Sede Carlos Monge Alfaro, al teléfono 2511-7119, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Slovenya Gámez, al teléfono (8616-1148) en el horario (de lunes a viernes de 9:00 am a 4:00 pm), y ella debe haber aclarado todas sus preguntas.

Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al CONIS –Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud, teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

**G.** Usted NO perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

**H.** Usted recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

**I.** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión le genere daños o perjuicios.

## **CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

**\*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

---

Nombre, cédula, lugar, firma de la persona participante o representante legal      fecha

---

Nombre, cédula, lugar, firma del/la testigo      fecha

---

Nombre, cédula, lugar, firma de la investigador(a) que solicita el consentimiento      fecha

---

Nombre, cédula, lugar y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad)  
fecha

## Guías de instrumentos depurados

### Guía para las entrevistas a profundidad (para estudiantes)

1. ¿Cómo se enteró del proyecto de educación abierta?
2. ¿Qué es para usted saber leer y escribir?
3. Cuénteme ¿usted en su niñez fue a la escuela o está asistiendo por primera vez?  
Explique.
4. ¿Cuál es su interés personal por terminar la escuela?
5. ¿Cómo cree que la educación lo va ayudar en su vida?
6. ¿Usted siente que su vida ha cambiado desde que asiste a la escuela?
7. ¿Cómo es ser estudiante, ahora con su edad?
8. ¿Qué cosas ha tenido que hacer para acomodarse con las tareas del hogar, del trabajo y las de la escuela?
9. ¿Qué complicaciones tiene el ser una persona adulta estudiante?
10. ¿Su familia le ayuda para el estudio?
11. ¿Cómo ha hecho para pagar los gastos económicos de su estudio?
12. Cuando se siente cansado o cansada para venir a clases ¿qué es lo que le hace asistir a la escuela?
13. Al llegar a la escuela ¿cómo se siente con sus compañeros?
14. Cuando no entiende algo de la clase ¿qué hace para tratar de entenderlo?
15. ¿Le ha ayudado a algún compañero (a) con algo que le costara y a usted no?
16. ¿Cómo se lleva con su maestra? ¿Qué opina de ella?
17. ¿Cómo se siente al finalizar las clases?

18. ¿Se puede mejorar la educación en Costa Rica?
19. ¿Cree que el ser hombre o mujer puede hacer la diferencia para aprender a leer y escribir?
20. ¿Qué se ve haciendo de aquí a dos años?

### **Guía de preguntas para el grupo de discusión**

1. ¿Para ustedes qué es saber leer y escribir?
2. ¿Cómo creen que la educación los va ayudar en sus vidas?
3. ¿Cuáles son los intereses personales para terminar la escuela?
4. Cuando se sienten cansados o cansadas para venir a clases ¿qué es lo que les hace asistir a la escuela?
5. ¿Cómo se lleva el grupo de estudiantes?
6. ¿Cómo se llevan con la profesora?
7. ¿Cuáles son las ventajas de ser adulto (a) estudiante?
8. ¿Cuáles son las desventajas de ser adultos en proceso de aprender a leer y escribir?
9. ¿Qué cosas han tenido que hacer para acomodarse con las tareas del hogar, del trabajo y las de la escuela?
10. ¿Qué creen que piensan sus familiares y conocidos de que ustedes sean adultos (as) estudiantes?
11. ¿Quiénes los (as) apoyan para venir a estudiar?
12. ¿De dónde sale el dinero para venir a la escuela?
13. ¿Qué les opinan de la educación en Costa Rica?
14. ¿Creen que ser hombre o mujer puede hacer la diferencia para terminar la escuela?

15. ¿Qué se ven haciendo de aquí a dos años?

**Guía de entrevistas semi-estructuradas (para las docentes y la directora)**

1. ¿Qué características tiene esta población?
2. ¿Qué significa para los (as) estudiantes volver a la escuela?
3. ¿Qué motiva a sus estudiantes para terminar la escuela en la adultez?
4. ¿Cuál es la regularidad de estudiantes?
5. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan sus estudiantes para terminar la escuela?
6. ¿Cuáles son las necesidades que usted identifica en esta población estudiantil?
7. ¿Qué es lo que más rescata de la actitud que muestran sus estudiantes hacia el estudio?
8. ¿Qué ha aprendido de sus estudiantes?
9. ¿Considera que el estudio representa una herramienta para mejorar las condiciones laborales y económicas de sus estudiantes? Explique.
10. Para usted ¿cuál es la razón por la que hay más mujeres que hombres estudiando en esta modalidad educativa?
11. ¿Usted considera que la familia de estas personas adultas los apoya o no para que continúen sus estudios? ¿Cómo lo hacen?
12. ¿Los compañeros del grupo se apoyan entre sí? ¿Cómo lo hacen?

**¡Muchas gracias por su participación!**

## Carta de aprobación del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

VI Vicerrectoría de  
Investigación

17 de agosto de 2017  
VI-5700-2017

Slovenya Gámez Torres  
Estudiante  
Departamento de Ciencias Sociales, Sede de Occidente

El Comité Ético Científico (CEC) en su sesión No.70, celebrada el 26 de julio de 2017 sometió a consideración el Trabajo final de graduación "Los significados personales de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica":

Después del análisis y la deliberación correspondientes, el Comité acuerda:

**Acuerdo N°11:** Declarar aprobado el Trabajo final de graduación "Los significados personales de ser estudiante del Proyecto de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica" de la estudiante Slovenya Gámez Torres

Quedamos en la entera disposición de colaborar ante cualquier consulta.  
Sin más por el momento, se suscribe cordialmente,

M.Sc. Alfonso Chacón Mata  
Presidente Comité Ético Científico



dha  
C.c.

Lieda, Roxana Salazar Bonilla, Directora Sede de Occidente  
Comisión de trabajos finales de graduación. Departamento de Ciencias Sociales, Sede de Occidente  
Archivo/consecutivo.



## Anexo n°5

**Boleta Sociodemográfica de Estudiantes del Proyecto de Educación Abierta de la Escuela Alberto Manuel Brenes Mora  
(entrevistas a profundidad).**

Sexo	Edad	Estado civil	Oficio	Lugar de residencia	Total de hijos (as)	Edad de hijos (as)	Cantidad de personas que viven con usted	¿Vive en casa propia, alquilada o prestada?	Jefatura de hogar	Razón por la que estudia	Ciclo que cursa	Año en el que por primera vez fue a la escuela	Nombre de la primera escuela a la que fue	Razón por la que pausó la escuela	¿Sus hijos estudian o estudiaron? Escuela, colegio, universidad
Mujer n° 1	53	Divorciada	Doméstico	Bajo Tejares	3	26 20 19	2	Alquilada	Ella misma	Le gusta el estudio	II Ciclo	7	Instituto Monseñor Lazcano	Conflicto con otra estudiante y por trabajar	Una escuela y dos en el colegio.
Mujer n° 2	30	Casada	Doméstico	Bajo Tejares	3	13 11 2	6	Prestada	Esposo	Superarse y obtener un trabajo más estable	II Ciclo	7	La Sabana	La mamá los abandonó y el papá la sacó de la escuela.	Uno en la escuela Otra en el colegio La bebé está en la casa.
Mujer n° 3	30	Soltera	Limpieza ocasional de casas	Bajo Tejares	1	11 años	7	Propia	Madre de participante	Superarse “ser alguien en la vida”	II Ciclo	7	Jorge Washington	Ayudar a madre y hacer tareas domésticas	Escuela
Hombre n° 1	25	Soltero	Trabajos ocasionales en construcción	San Ramón Centro	0	0	3	Alquilada	Padre de participante	“Ser alguien”	II Ciclo	7	No recuerda, era en la León XIII	Desinterés, permisividad de padres y malas compañías.	Ninguna porque no tiene.
Hombre n° 2	18	Soltero	Trabajos ocasionales en construcción	Bajo Tejares	0	0	3	Propia	Padre de participante	Para ser un profesional	II Ciclo	6	Alberto Manuel Brenes Mora	Desinterés y permisividad de padres	Ninguna porque no tiene.

Fuente: elaboración propia.